

KAAB 건축학교육프로그램보고서 작성 및 인증실사준비 워크숍

2013.10.25



건축학교육 프로그램 보고서 작성

ARCHITECTURE PROGRAM REPORT

- 프로그램의 교육여건 및 자원 등 전반적 교육환경을 기술
- 현장실사를 준비하는 기초자료로 사용되며 이를 바탕으로 실사팀이 현장실사 진행
- 프로그램에 관련된 교수진, 학생, 대학의 주요 행정담당자, 실무건축사 등과 협력하여 작성



1. 건축학교육 프로그램 소개
2. 지난 실사 이후의 진전상황
3. 인증기준에 대한 대응
 - (1) 건축학교육의 주요관점
 - (2) 프로그램의 자체평가체계
 - (3) 학위 및 교과과정
 - (4) 학생정보
 - (5) 인적자원 및 운용체계
 - (6) 물리적 자원
 - (7) 정보자원
 - (8) 재정자원
 - (9) 연구활동
 - (10) 학생수행평가기준(SPC)
4. 부록

건축학교육 프로그램 보고서

ARCHITECTURE PROGRAM REPORT

1. 건축학교육 프로그램 소개

- 1) 소속 대학교의 개요 및 연혁
- 2) 소속 대학교의 설립목표
- 3) 건축학교육 프로그램의 연혁
- 4) 건축학교육 프로그램의 설립목표
- 5) **건축학교육 프로그램의 운영방안**

프로그램의 운영관련 조직, 체계, 규칙 등과 발전방향, 세부발전계획, 중장기 발전 계획 등을 기술한다.

건축학교육 프로그램 보고서

ARCHITECTURE PROGRAM REPORT

2. 지난 실사 이후의 진전상황

1) 지난 실사에서 지적된 항목들에 대한 대응

- 지난 실사에서 지적 받은 프로그램의 미비점을 체계적이고 객관적으로 명시하고 이러한 미비점에 대한 대응 내용을 기 제출한 연례보고서를 인용, 요약하여 기술한다.
- **최초 인증신청 프로그램의 경우** 인증후보자격 신청 및 인증신청 심사에서 지적, 권고 받은 프로그램의 미비점을 체계적이고 객관적으로 명시하고 이러한 미비점에 대한 대응 내용을 기술하여야 한다.

2) 건인원 인증규준 변화에 대한 대응

- 인증규준은 건인원 인증규준의 절차에 의해 정기적으로 수정되어 발전될 것이며, 교육 프로그램이 인증을 유지하기 위해서는 인증규준의 변화된 내용들에 대응하고 준비해야 한다. 프로그램마다 각자의 특성에 맞춰 현실성을 감안한 체계적인 방식으로 인증규준의 변화 내용에 적극적으로 대응하고 있음을 세부적으로 기술한다.

건축학교육 프로그램 보고서

ARCHITECTURE PROGRAM REPORT

3. 인증기준에 대한 대응

“개정 인증기준에서 제시된 10개 기준과 각 기준에서 요구하고 있는 세부 항목에 대한 대응 내용을 해당 프로그램의 설립목표와 연계시켜 기술”

1) 건축학교육 인증의 주요관점

1. 건축학교육 프로그램과 소속대학교
2. 건축학교육 프로그램과 학생
3. 건축학교육 프로그램과 건축사 자격취득 및 등록
4. 건축학교육 프로그램과 전문분야
5. 건축학교육 프로그램과 사회

건축학교육 프로그램 보고서

ARCHITECTURE PROGRAM REPORT

3. 인증기준에 대한 대응

“개정 인증기준에서 제시된 10개 기준과 각 기준에서 요구하고 있는 세부 항목에 대한 대응 내용을 해당 프로그램의 설립목표와 연계시켜 기술”

1) 건축학교육 인증의 주요관점

1. 건축학교육 프로그램과 소속대학교
2. 건축학교육 프로그램과 학생
3. 건축학교육 프로그램과 건축사 자격취득 및 등록
4. 건축학교육 프로그램과 전문분야
5. 건축학교육 프로그램과 사회

→ “건축학교육인증”을 구성하는 5개 구성 주체의 올바른 관점을 충분히 이해하고 있으며, 이를 수용하는데 있어서 대학교 및 프로그램의 특성을 반영하고 있는가?

KAAB

건축학교육 프로그램 보고서

ARCHITECTURE PROGRAM REPORT

3. 인증기준에 대한 대응

“개정 인증기준에서 제시된 10개 기준과 각 기준에서 요구하고 있는 세부 항목에 대한 대응 내용을 해당 프로그램의 설립목표와 연계시켜 기술”

1) 건축학교육 인증의 주요관점

1. 건축학교육 프로그램과 소속대학교

 소속대학교의 운용 관점 및 교육목표에서 본 해당 프로그램의 역할.
(대학교에 기여하는 바와 대학교로부터 지원받는 내용은?)

- 소속대학교 내에서 해당 프로그램이 차지하고 있는 위치, 역할, 기여의 내용과 발전 비전
- 전체 대학교 맥락에서 교수진채용 및 운용기준과 학생선발에 대한 기준
- 학생, 교수진, 교직원들의 행정 및 정책결정에 대한 의사개선 방식과 참여 여부
- 소속대학교의 해당 프로그램에 대한 인적, 물적 지원체계

건축학교육 프로그램 보고서

ARCHITECTURE PROGRAM REPORT

3. 인증기준에 대한 대응

“개정 인증기준에서 제시된 10개 기준과 각 기준에서 요구하고 있는 세부 항목에 대한 대응 내용을 해당 프로그램의 설립목표와 연계시켜 기술”

1) 건축학교육 인증의 주요관점

2. 건축학교육 프로그램과 학생

 장래 건축전문인으로서 갖춰야 할 지도력과 더불어 사는 사회의 전문인으로서 기대되는 소양을 배양하는 환경과 여건은 어떻게 제공되는가?

- 학생의 다양한 의사결정 과정에서 타 의견 존중과 상호협력을 바탕으로 한 의사결정 방식의 훈련 제공 여부
- 학생들의 장래와 관련된 중요한 정보 제공 여부
- 국내외 건축실무 및 다양한 관련분야로의 참여 가능성 제공
- 학생으로서의 독창성, 자신감, 자아발전의식 등을 고취시키고 독려하는 환경 제공 여부

건축학교육 프로그램 보고서


ARCHITECTURE PROGRAM REPORT

3. 인증기준에 대한 대응

“개정 인증기준에서 제시된 10개 기준과 각 기준에서 요구하고 있는 세부 항목에 대한 대응 내용을 해당 프로그램의 설립목표와 연계시켜 기술”

1) 건축학교육 인증의 주요관점

3. 건축학교육 프로그램과 건축사 자격취득 및 등록

 교육프로그램은 학생들이 졸업 후 건축사자격 취득을 위해 요구되는 실무수련과정과 자격시험제도, 건축사의 법적 지위와 책임 등 전반에 대해 충분히 이해시키고 있고, 이에 대한 적극적인 입장을 갖고 있는가?

- 건축사등록 관련 교육기준 충족 여부 및 인턴쉽(실무수련) 기회 부여 방안
- 건축사등록 관련 실무수련 기간에 대한 사전지식, 실무(계속)교육의 사전지식 함양 및 운영방침 보유 여부
- 건축학교육 전문학위 프로그램 인증의 취지와 효력에 대한 올바른 교육 및 관련정보의 공개 여부

건축학교육 프로그램 보고서

ARCHITECTURE PROGRAM REPORT

3. 인증기준에 대한 대응

“개정 인증기준에서 제시된 10개 기준과 각 기준에서 요구하고 있는 세부 항목에 대한 대응 내용을 해당 프로그램의 설립목표와 연계시켜 기술”

1) 건축학교육 인증의 주요관점

4. 건축학교육 프로그램과 전문분야



끊임없이 변화되어 가는 건축 전문분야에 학생이 향후 올바른 건축 전문인으로서 적응해 나아갈 수 있도록 교육프로그램이 학생들에게 준비시키고 있는 것은 무엇인가?

- 실무전문가와의 교류 방안 및 전문인 실무(계속)교육의 중요성과 필요성 주지 여부
- 전문분야 협업체제의 중요성과 필요성에 대한 인식
- 전문분야의 역할과 책임에 대한 이해와 존중
- 건축주, 공공, 기업 간의 상충되는 이해를 조정해 나가는 능력 배양 여부
- 전문직 수행에 필요한 윤리의식 습득과 배양 여부

건축학교육 프로그램 보고서

ARCHITECTURE PROGRAM REPORT

3. 인증기준에 대한 대응

“개정 인증기준에서 제시된 10개 기준과 각 기준에서 요구하고 있는 세부 항목에 대한 대응 내용을 해당 프로그램의 설립목표와 연계시켜 기술”

1) 건축학교육 인증의 주요관점

5. 건축학교육 프로그램과 사회

 사회적, 환경적 문제 전반에 대응하여 공공의 이익을 대변하는 해결 방안의 제시 능력을 위해 교육 프로그램이 학생들에게 제공하고 있는 것은 무엇인가?

- 다양한 집단의 상충되는 이해관계를 협의/조정하는 과정을 포함한 건축의 사회적 역할에 대한 이해
- 사회적, 환경적 문제에 대응할 수 있는 계획 성과물의 창작 능력 함양
- 공간환경에 대한 의사결정의 윤리적 측면 이해
- 공공의 이익과 시민의식을 바탕으로 한 전문직 수행에 대한 이해

건축학교육 프로그램 보고서

ARCHITECTURE PROGRAM REPORT

3. 인증기준에 대한 대응

2) 건축학교육 프로그램 자체평가체계 - “신설”

“프로그램은 교육목표를 달성하고 프로그램 운영을 적절히 유지하기 위해서 프로그램 자체평가체계를 보유하고 있어야 한다.”

- 프로그램이 보유한 자체평가체계 개관
- 프로그램 교육목표와 제시된 자체평가방식과의 상관관계
- 프로그램 운영방안 및 중장기 발전계획과 제시된 자체평가방식과의 상관관계
- 건축학교육 인증에 대한 주요 관점에 입각한 프로그램 교과운영 및 교육환경에 대한 교수진, 학생 및 졸업동문들의 의사 청취 및 반영 방안
- 자체평가 결과에 따른 프로그램의 장점 및 향후 발전방향
- 기타 자체평가체계 관련사항

3. 인증기준에 대한 대응

2) 건축학교육 프로그램 자체평가체계 - "신설"

"프로그램은 교육목표를 달성하고 프로그램 운영을 적절히 유지하기 위해서 프로그램 자체평가체계를 보유하고 있어야 한다."

- 교육프로그램이 무엇을 목표로 어디로 가고 있는가?
- 목표성취를 위해 적절한 방법을 선택하고 있는가?
- 어떤 성과지표를 갖고 있는가?
- 주요 안건의 의사결정 과정과 방식의 적절성?
- 학과/부(프로그램)가 세운 세부 목표달성여부가 항상 점검되고 있으며, 그것의 맞춤형 모니터링 방식은?

➔ 위 사항들을 지속적으로 관리하기 위해 무엇을 하는가?

교육프로그램/대학의 "특성" 반영 중요.

건축학교육 프로그램 보고서

ARCHITECTURE PROGRAM REPORT

3. 인증기준에 대한 대응

3) 학위 및 교과과정

- 부여되는 학위와 세부 설명
- 교양과목, 전공 필수/선택과목을 포함한 교과과정의 틀에 대한 설명
- 교과과정 이수 체계에 대한 도표
- 교과과정의 학년/수준별 목표
- 개별 교과목의 강의 항목과 평가 방법 (개별 교과목 교수요목은 부록에 첨부)
- 스튜디오 과목과 일반과목을 구분하여 각 과목별 내용과 상호 관계를 기재
- 각 과목별 이수학생/낙제생/재수강생에 대한 현황

3. 인증기준에 대한 대응

3) 학위 및 교과과정

프로그램의 “교육목표 달성”을 위해...



- 큰 틀에서의 교양교육과 전공교육과정이 갖는 상호관계는?
- 전공교육 내에서 필수 및 선택 교과목의 역할과 상호관계는?
- 일반적인 교과과정에 견주어 강조하고 있는 부분이나 특이점은?
- 대학교의 특성과 교육프로그램의 특성화 관점에서 고려된 사항이 있다면?
- 갖고 있는 한계를 극복하기 위한 방침은?

건축학교육 프로그램 보고서

ARCHITECTURE PROGRAM REPORT

3. 인증기준에 대한 대응

4) 학생정보

- 교수/학생 비율과 산출근거
- 대학원 프로그램의 경우, 입학생들의 학부교육 배경 및 일반적 현황
- 지난 인증실사 이후 프로그램의 입학, 편입학 등의 지원율, 학생보유율, 졸업까지의 시간 등에 관한 설명
- 전문학위 인증제도를 소개한 프로그램 안내책자의 배포 여부
- 학문적 또는 개인적 상담, 취업지도, 발전사항 평가, 인턴쉽(건축실무수련)에 대한 기회제공 등 학생지원 서비스에 대한 설명
- 학생들의 현장답사, 캠퍼스 내·외부활동 참여기회 제공 증거
- 전체 학년(학기)당 정원, 등록학생, 편입학생수
- 전체 학년(학기)당 통과학생, 탈락학생수와 통과/탈락의 기준과 성적분포

3. 인증기준에 대한 대응

5) 인적자원 및 운용체계

- 각 설계 스튜디오의 수강학생 수
- 설계 1학점 당 교육 시수 및 시간
- 교수의 수업부담
- 프로그램 교수진
 1. 이름, 학력 및 주요 경력, 임용일, 직급 및 직위
 2. 담당 강좌 및 강의평가 결과
 3. 이력 및 최근 업적 (부록에 첨부)
- 외부 강사 (설계스튜디오 및 강의, 초청 강연, 초청 크리틱) 현황
 1. 이름, 학력 및 주요 경력
 2. 담당 강좌 및 강의평가 결과
- 기술 및 행정 직원, 보조직원
 1. 이름, 임용일, 직급 및 직위
 2. 담당 업무

건축학교육 프로그램 보고서

ARCHITECTURE PROGRAM REPORT

3. 인증기준에 대한 대응

6) 물리적 자원

- 설계 스튜디오 수업과 개인 실기작업이 가능한 공간
- 설계 프로젝트 발표, 토의, 평가 및 전시가 가능한 공간
- 컴퓨터 교육 공간 및 출력시설
- 모형제작이 가능한 공간 및 시설
- 프로그램이 사용하고 있는 컴퓨터 및 기자재 현황
- 기타 지원시설 현황

3. 인증기준에 대한 대응

7) 정보 자원

- 이용 가능한 도서관과 유형
- 각 도서관별 장서, 정기 간행물
- 각 도서관별 시각자료, 기타 비 도서자료
- 각 도서관별 전담 사서 유무(시간제 혹은 전일제)
- 각 도서관별 자료 검색 수단
- 각 도서관별 지속적으로 도서자료를 증가시킬 수 있는 예산 지원 내용

3. 인증기준에 대한 대응

8) 재정 자원

- 프로그램 예산, 기증, 장학금
- 기관 내 비교가 가능 한 다른 교육프로그램과 관련된 학부생과 대학원생 1인당 연간 경비에 대한 비교 자료

9) 연구활동

- 연구비가 제공되는 프로젝트 목록
- 프로그램의 교육목표와 관련된 연구/설계 활동과 인증 대상 교과 과정과의 관계에 대한 설명담당과목과의 연계성 및 연구결과 반영여부

건축학교육 프로그램 보고서

ARCHITECTURE PROGRAM REPORT

3. 인증기준에 대한 대응

10) 학생수행평가기준

- 학생수행평가기준은 건축사 자격 등록으로 이어지는 인턴쉽에 필요한 최소기준이며, 교육목표이어서는 곤란. “SPC 그대로 과제부여 및 리포트 취합 곤란”
- 프로그램은 모든 졸업생이 프로그램에서 제시하는 고유의 필수교육과정을 통해 모든 학생수행평가기준 항목들을 만족시킨다는 것을 증명.
- 또한 편입학생 및 전과학생 그리고 타 프로그램에서 이수한 과목에 대해 인정학점이 주어진 경우 해당 과목들이 프로그램 내 개설 교과목과 상호인정가능함을 증명하여야 하며, 프로그램이 유지하고 있는 편입생 및 전과학생들의 관리체계를 충분히 설명하고 관련 실적제시.
- 학생수행평가기준에 따른 과목 설치 및 과목간의 상호 관계에 대한 상세 설명
- 설치된 과목들을 통한 교육 목표 달성에 대한 설명
- 필수과목들과 해당되는 학생수행평가기준들을 상호교차 확인하여 보여주는 도표

건축학교육 프로그램 보고서

ARCHITECTURE PROGRAM REPORT

4. 부록

건축학교육 프로그램 보고서에 프로그램 전체 설명에 있어 필요하다고 판단되는 주요 내용에 대한 기술을 하며, 객관적 상세 자료 또는 구체적인 데이터 등은 부록으로 첨부하여 본문의 내용을 뒷받침하기 위한 참조 자료로 제시하여야 한다. 보편적으로 첨부될 내용은 다음과 같다.

- 편입생 입학기준
- 학사운영에 관한 학칙(규칙)
- 교과목 개요
- 교수 이력서
- 연간통계자료

계속인증 프로그램 실사준비 개선사항

...

인증실사의 목적과 취지를 유지하면서 실사준비를 위한 과도한 비용 및 비효율성 등을 최소화하기 위한 개선안 마련

- ✓ **지난 실사에서 지적 권고사항 항목은 집중평가함**
- ✓ **프로그램은 과도한 학생수행평가기준(SPC) 중심의 교육과정을 지양**
- ✓ **프로그램의 심화교육과정(특성화)을 평가하고 유도**
- ✓ **프로그램측이 과도한 학생 성과물 전시준비를 피할 수 있도록 실사팀작업실 구비물품, 학생성과물 전시의 세부기준 및 방법을 제시함 - 2010 인증규준 "4.3.6 프로그램의 인증실사 제공사항" 참조**
- ✓ **이론 교과목의 경우 개별패널 제작 지양, SPC 표시 도표만 게시 가능**
- ✓ **교수업적 패널제작 지양, 교수업적 전시 간소화**
- ✓ **실사팀을 위한 학교 측의 의견은 최소화(플래카드 게시 지양)해야 하며, 실사에 대한 현수막, 플래카드, 출력물 등의 게시 지양**
- ✓ **실사팀위원을 위한 개인 컴퓨터 제공 금지, 실사팀 개인소유 컴퓨터 및 필기구 사용 원칙**

2010 인증규준 "4.3 실사팀" 항목 내용 및 추가사항 건인원 발송 공문(2011.8.16)으로 전달.

KAAB 건축학교육프로그램보고서 작성 및 인증실사준비 워크숍

감사합니다.



Member of Canberra Accord

UNESCO-UIA

Validation System for Architectural Education