

2013 KAAB 건축학교육 프로그램 보고서(APR) 작성요령 및 인증준비 워크숍

2013.10.25



Member of Canberra Accord



UNESCO - UIA



국토교통부
Ministry of Land,
Infrastructure and Transport



교육부
Ministry of Education

KAAB 건축학교육 프로그램 보고서(APR) 작성요령 및 인증준비 워크숍

PROGRAM

10: 40 개회사

10: 50 I. 인증사업 보고 및 VTR 통계

11: 15 II. APR 작성요령

11: 40 질의 및 답변

12: 00 종료

사회 : 김진욱 (KAAB 사무총장)

신범식 : KAAB 원장

KAAB 사무국

이준석 : KAAB 간사

I. 인증사업 보고 및 VTR 통계

1. KAAB 인증사업 현황

1.1 인증 프로그램 현황

1.2 인증실사(예정) 프로그램 현황

1.3 KAAB 2013 개정 인증기준 및 절차

2. 실사팀보고서 (VTR) 통계

2.1 인증에 대한 주요관점

2.2 교육환경과 운영체계

2.3 학생수행평가기준(SPC)

3. 종합

1.1 KAAB 인증 프로그램 현황

(2013. 10월 현재)

NO.	대학(프로그램) 명	개설연도	최초인증일자
1	명지대학교	2002	2007.02
2	서울대학교	2002	
3	서울시립대학교	2002	
4	홍익대학교(서울)	2002	2007.07
5	강원대학교(춘천)	2002	2008.01
6	부경대학교	2002	
7	서울과학기술대학교	2002	
8	영남대학교	2002	
9	충남대학교	2002	
10	한양대학교(서울)	2002	
11	울산대학교	2002	2008.07
12	건국대학교 대학원	1996	2009.01
13	경북대학교	2002	
14	경기대학교	2002	2009.07
15	동아대학교	2002	
16	성균관대학교	2003	
17	연세대학교	2003	
18	한양대학교(안산)	2002	
19	호서대학교	2002	
20	단국대학교	2002	2010.01
21	한밭대학교	2003	
22	국민대학교	2002	2010.07
23	한국교통대학교	2003	

24	이화여자대학교	2003	2011.01
25	아주대학교	2003	
26	전남대학교(광주)	2002	
27	세종대학교	2002	
28	목포대학교	2002	
29	경상대학교	2002	
30	부산대학교	2002	2011.07
31	고려대학교	2003	2012.01
32	제주대학교	2003	
33	충북대학교	2002	
34	동서대학교	2004	2012.07
35	선문대학교	2002	
36	승실대학교	2003	
37	조선대학교	2002	
38	청주대학교	2002	
39	홍익(세종)대학교	2005	
40	한경대학교	2002	2013.01
41	경희대학교	2007	2013.07
42	동익대학교	2002	

1.2 KAAB 인증 예정 프로그램 현황

(2013. 10월 현재)

인증 심사(예정) 프로그램

(2013년 10월 현재)

연 도	프로그램 수	인증 구분	학 교 명	실사기간	비 고
2013년 하반기	6	계속 인증	건국대학교 대학원	2013.11.03 - 11.06	
			경북대학교	2013.10.27 - 10.30	
		최초 인증	공주대학교	2013.09.29 - 10.02	실사종료
			관동대학교	2013.11.03 - 11.06	
			인하대학교	2013.10.13 - 10.16	실사종료
			중앙대학교	2013.11.10 - 11.13	
2014년 전반기	6	계속 인증	경기대학교	2014년 1학기 중	APR 준비 중
			동아대학교		
			연세대학교		
			호서대학교		
		최초 인증	광운대학교		
			대구가톨릭대학교		
2014년 하반기	2 +	계속 인증	단국대학교	2014년 2학기 중	
			한밭대학교		
		최초 인증	2013년 10월 28일부터 신청 접수		

1.3 KAAB 2013 개정 인증기준 및 절차

일 자	절 차	내 용
2012.10.25	1차 공청회	◦ 전국 건축학교육 전문학위 프로그램 대표자 대상 개정초안 공청회
2012.11	인증기준 개정위원회	◦ 공청회에서 제기된 의견수렴 및 수정안 작성
2013.02.05	2차 공청회	◦ 전국 건축학교육 전문학위 프로그램 대표자 대상 의견수렴 수정안 공청회
2013.03	인증기준 개정위원회	◦ KAAB 2013 인증기준 및 절차 개정 최종안 작성
2013.04	KAAB TF Team	◦ KAAB 2013 인증기준 및 절차 개정 최종 검토 - 용어/문장 등
2013.07.08	KAAB 이사회	◦ KAAB 2013 인증기준 및 절차 개정 최종안 보고 및 조건부(교육부 사전승인) 승인
2013.08	교육부 사전보고	◦ 교육부 사전보고 심사 자료 제출

- **교육부 사전보고 심사 : 2013년 11월 중 예정**
- **개정 인증기준 및 절차 공표 지연에 따른 프로그램의 혼선을 방지하기 위해**
 - ✓ **건인원 홈페이지(공지사항)에 사전 게재**
 - ✓ **교육부 사전보고 심사에서 학생수행평가기준의 추가 개정은 어려움을 전달**
 - ✓ **2014년 전반기 인증실사부터 적용. 하지만 개정 인증기준을 적용하지 못한 교육 및 학생 성과물에 대해서는 유동적으로 평가 시행 -> 실사팀 교육**

2. 실사팀보고서 (VTR) 통계

실사팀보고서 통계자료

의 미

인증심사 최종 결과물로서의 실사팀보고서는 인증을 결정하는 가장 중요한 근거자료로서, 비록 각 프로그램의 특성과 교육목표 그리고 정성적 평가방식 등을 고려할 때 종합된 자료가 통계의 가치나 객관성을 갖기는 어렵지만 주로 지적된 항목의 자료를 통해 인증을 준비하는 프로그램에서 참고자료로 활용할 수 있도록 제시

자료의 범위

본 자료는 **2011년 하반기부터 2013년 전반기** 현재까지 “KAAB 2010 인증기준 및 절차”로 평가된 **24개 프로그램 (계속인증 12개, 최초인증 12개)**의 실사팀보고서(VTR)를 바탕으로 작성된 자료로서,

- ① 건축학교육의 주요관점에 대한 대응 5개 항목
- ② 교육환경 및 운영체제 8개 항목
- ③ 학생수행평가기준(SPC) 37개 항목 총 50개 평가항목에 대해

연례보고서(Annual Report)를 통해 반드시 개선실적이 요구되는 “부정적 항목”과 “주의를 요하는 항목”으로 평가된 자료를 종합

인증기준 2.1 건축학교육 인증에 대한 주요 관점

KAAB 2010 인증기준

2.1 건축학교육 인증에 대한 주요 관점

2.2 자체평가체계

2.3 학위 및 교과과정

2.4 학생정보

2.5 인적자원 및 운용체계

2.6 물리적 자원

2.7 정보자원

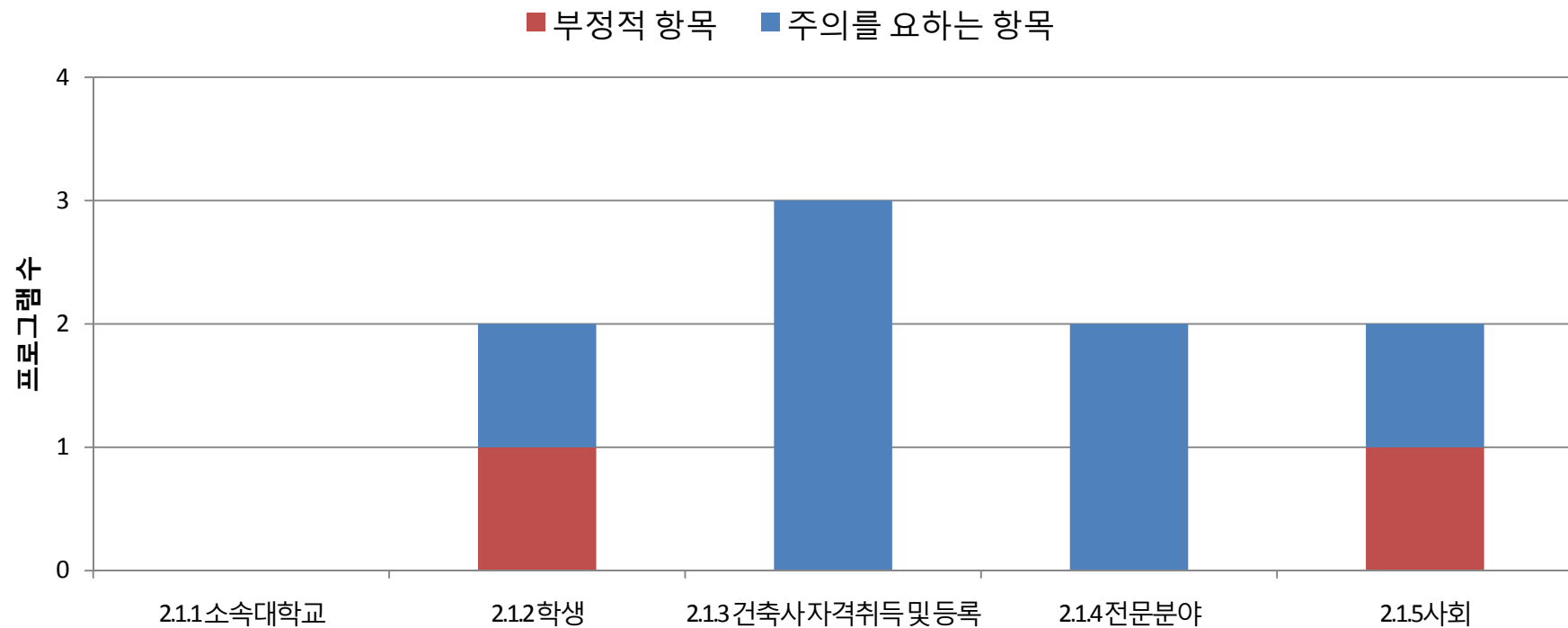
2.8 재정자원

2.9 연구활동

2.10 학생수행평가기준

인증기준 2.1 건축학교육 인증에 대한 주요 관점

- ✓ 24개 프로그램 중 8개 프로그램에서 1개 이상 지적
- ✓ 부정적으로 평가된 항목은 2개 프로그램에서 각 1개
- ✓ 주의를 요하는 항목으로 평가된 항목은 6개 프로그램 (1개 프로그램에서 2개)에서 각 1개



인증기준 2.1 건축학교육 인증에 대한 주요관점

인증기준 2.1 건축학교육 인증에 대한 주요 관점

✓ 평가 내용

구 분	주요 평가내용	부적	주의	계
2.1.1 소속대학교	-	0	0	0
2.1.2 학 생	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 국제화 시각을 확장할 수 있는 다양한 경로의 기회제공 보완 ▪ 학생자치활동에 대한 학과 및 대학차원의 지원보완 	1	1	2
2.1.3 건축사자격 취득 및 등록	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인턴쉽(현장실무경험) 기회를 제공하기 위한 지원체계 보완 ▪ 인증의 취지 및 효력에 대한 교육/홍보 미흡 	0	3	3
2.1.4 전문분야	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 계속교육의 필요성 및 역할과 책임에 대한 교육 강화 ▪ 윤리의식 습득과 배양에 대한 교육미흡 ▪ 전문분야에 대한 적극적 대응 및 개선 필요 	0	2	2
2.1.5 사 회	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인증기준에 대한 대응 미흡 ▪ 사회적 환경적 현안 인식을 위한 기회제공 미흡 	1	1	2

인증기준 2.1 건축학교육 인증에 대한 주요 관점

KAAB 2010 인증기준

2.1 건축학교육 인증에 대한 주요 관점

2.2 자체평가체계

2.3 학위 및 교과과정

2.4 학생정보

2.5 인적자원 및 운용체계

2.6 물리적 자원

2.7 정보자원

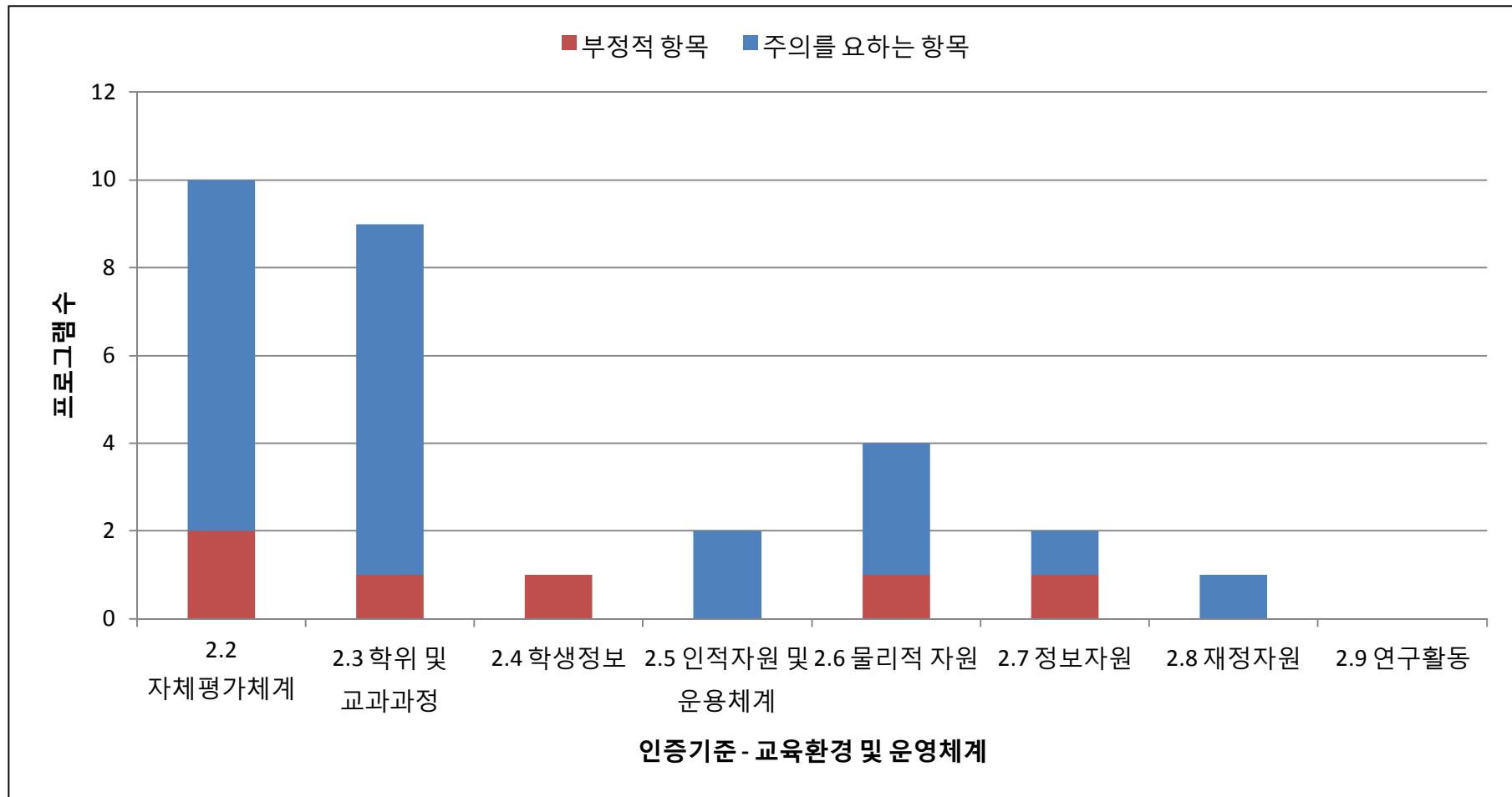
2.8 재정자원

2.9 연구활동

2.10 학생수행평가기준

인증기준 2.2~2.9 교육환경 및 운영체계

- ✓ **2.2 자체평가체계** : 부적합으로 평가된 사례가 2회, 주의를 요하는 항목으로 평가된 사례가 8회로 총 10개 프로그램에서 지적
- ✓ **2.3 학위 및 교과과정** : 부적합으로 평가된 사례가 1회, 주의를 요하는 항목으로 평가된 사례가 8회로 총 9개 프로그램에서 지적



인증기준 2.2~2.9 교육환경 및 운영체계

✓ 평가 내용

구 분	주요 평가내용	부적	주의	계
2.2 자체평가체계	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 유기적이고 연속적인 운용체계 보완 ▪ 전체 구성원에게 전달하는 효과적 방안 필요 ▪ 자체평가체계 미흡 ▪ 운영위원회의 운영 불분명 ▪ 피드백 체계 확립 ▪ 기록보존 및 피드백 체계 확립 ▪ 중장기발전계획 필요 ▪ 자체평가운영체계 명문화 필요 ▪ 자체평가체계가 교육목표, 특성화 및 중장기발전계획과의 연계성 미흡 ▪ 피드백이 실질적으로 자체평가체계에 포함 필요 ▪ 피드백 체계 및 공지시스템 활성화 필요 ▪ 교과과정 전반에 대한 자체평가체계 미흡 ▪ 학년별, 교과목 별 담당자들의 소통 부족 ▪ 피드백 과정의 정례화 및 문서화 권장 ▪ 전체 교과과정 안에서 통합적 관리 및 체계적 피드백 필요 	2	8	10

인증기준 2.2~2.9 교육환경 및 운영체계

✓ 평가 내용

구 분	주요 평가내용	부적	주의	계
2.3 학위 및 교과과정	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 중복수강 및 역순수강 학생 관리(지도) 필요 ▪ 교육목표 달성을 위한 연계교육 미흡 ▪ 학사관리시스템 구축 필요 ▪ 설계와 이론교과목 간의 연계성 강화 필요 ▪ 계절학기 설계교육의 지속적 관리 필요 ▪ 교육목표, 교과과정 등에 대한 학생교육 미흡 ▪ 개인면담제도 의무화 필요 ▪ 강의계획서와 강의내용 불일치 ▪ 동일계열 교과목의 수직적 연계 부족 ▪ 교과목의 합리적 재구성 및 단계별 연계성 검토 필요 ▪ 교육목표에 대응하는 수준별 이론과 설계과목 간의 연계성 미흡 ▪ 실무연수 관련 과목의 철저한 학사관리 필요 ▪ 교과목 강의내용과 교육목표와의 연계성 미흡 ▪ 수강과목 선택의 폭 개선 ▪ 수강생 수를 고려한 분반 운영 ▪ 해외 교환학생의 학점인정 체계화 ▪ 인증기준 및 교육목표에 대한 외래교원의 이해촉진 방안 필요 	1	8	9

인증기준 2.2~2.9 교육환경 및 운영체계

✓ 평가 내용

구 분	주요 평가내용	부적	주의	계
2.4 학생정보	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 분야의 특강기회 제공 미흡 	1	0	1
2.5 인적자원 및 운영체계	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전임교원 총원 ▪ 외래교원의 전공과 강의과목 불일치에 따른 교육의 질 저하우려 ▪ 행정전담/보조 인력 보완 ▪ 외래교원의 처우개선(학점이 아닌 수업 시수를 반영한 시급) ▪ 기술영역의 외래교원 의존도가 높아 체계적 관리필요 	0	2	2
2.6 물리적 자원	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 관련시설의 분산배치 ▪ 학생지원시설 확충 ▪ 냉난방시설 미흡 ▪ 도서관 시설 확보 ▪ 모형제작실 안전교육 강화 ▪ 설계 스튜디오 환경 개선 ▪ 스튜디오 독립성 미흡 ▪ 출력 및 모형제작 장비부족 ▪ 외래교원 지원시설 부족 ▪ 전용강의실 및 CAD 실 미흡 ▪ 여학생 편의시설 보완 	1	3	4

인증기준 2.2~2.9 교육환경 및 운영체계

✓ 평가 내용

구분	주요 평가내용	부적	주의	계
2.7 정보자원	<ul style="list-style-type: none">▪ 학과 내 도서관의 장서확충 및 운영방법 보완▪ 최신 도서 확충▪ 접근성 개선	1	1	2
2.8 재정자원	<ul style="list-style-type: none">▪ 타 학과와의 형평성 결여	0	1	1
2.9 연구활동	<ul style="list-style-type: none">▪	0	0	0

인증기준 2.10 학생수행평가기준(SPC)

KAAB 2010 인증기준

2.1 건축학교육 인증에 대한 주요 관점

2.2 자체평가체계

2.3 학위 및 교과과정

2.4 학생정보

2.5 인적자원 및 운용체계

2.6 물리적 자원

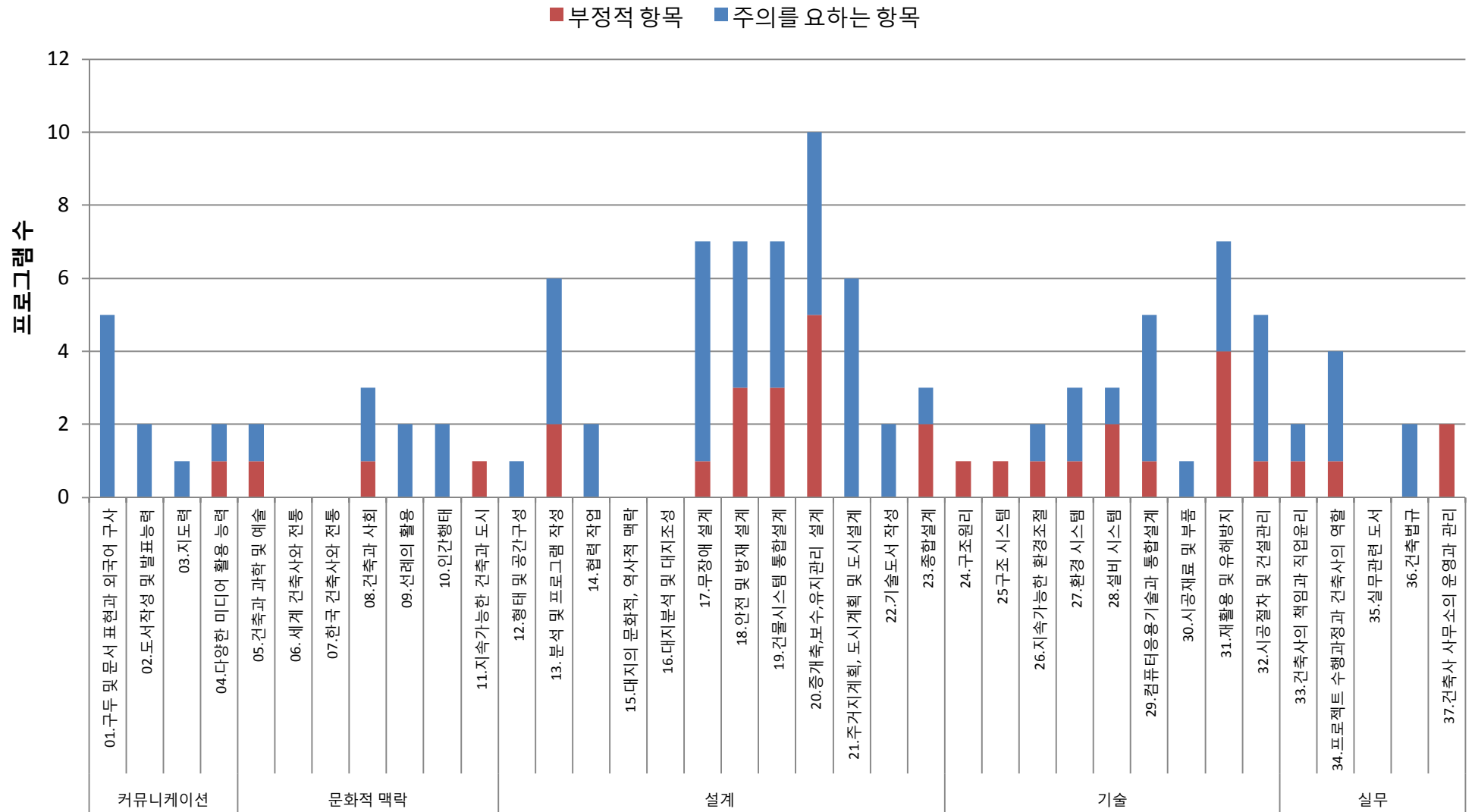
2.7 정보자원

2.8 재정자원

2.9 연구활동

2.10 학생수행평가기준

인증기준 2.10 학생수행평가기준(SPC)



인증기준 - 학생수행평가기준

인증기준 2.10 학생수행평가기준(SPC)

요요	No	학생수행평가기준(SPC)	지적 내용	부정 적 항목	주의를 요하는 항목	계
커뮤니케이션	1	구두 및 문서 표현과 외국어 구사	<ul style="list-style-type: none"> 외국어 발표 등 구사능력 미흡 	0	5	5
	2	도서작성 및 발표 능력	<ul style="list-style-type: none"> 보고서 작성능력 함양 필요 보고서 완성도 및 참고문헌 표기 교육 필요 	0	2	2
	3	지도력	<ul style="list-style-type: none"> 부분적 교육으로 전체를 만족하지 못함 	0	1	1
	4	다양한 미디어 활용 능력	<ul style="list-style-type: none"> 디지털 표현능력 심화 필요 다양한 매체 활용 부족 	1	1	2
문화적맥락	5	건축과 과학 및 예술	<ul style="list-style-type: none"> 학생성과물이 부족함 	1	1	2
	6	세계 건축사와 전통	<ul style="list-style-type: none"> 	0	0	0
	7	한국 건축사와 전통	<ul style="list-style-type: none"> 	0	0	0
	8	건축과 사회	<ul style="list-style-type: none"> 건축과 사회와의 정책적 상호영향 보완 통시적으로 사회현상을 다루는 교육 보완 교육이 미흡함(선택 교과목에서 교육) 	1	2	3
	9	선례의 활용	<ul style="list-style-type: none"> 선례를 비평적으로 적용한 사례와 설계 적용능력 미흡 분석 및 활용방식의 교육 미흡 	0	2	2
	10	인간행태	<ul style="list-style-type: none"> 설계수업 이외에 이론교육 보완 필요 인간행태에 관한 폭 넓은 교육 필요 	0	2	2
	11	지속가능한 건축과 도시	<ul style="list-style-type: none"> 관련 필수과목의 교육내용 미흡(선택과목에서 교육) 	1	0	1

인증기준 2.10 학생수행평가기준(SPC)

요구	No	학생수행평가기준(SPC)	지적 내용	부정적 항목	주의를 요하는 항목	계
	12	형태 및 공간구성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 저학년에 맞는 체계적 교육 필요 	0	1	1
	13	분석 및 프로그램 작성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 분석결과를 설계과정에 적용하는 것이 미흡 ▪ 프로그래밍 수행능력에 대한 교육보완 필요 ▪ 프로그램 작성 능력을 성과물을 통해 확인하기 어려움 	2	4	6
	14	협력 작업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 협력 작업의 기회와 성과가 미흡 	0	2	2
	15	대지의 문화적, 역사적 맥락	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	0	0	0
	16	대지분석 및 대지조성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	0	0	0
	설계	17	무장애 설계	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 단계별 심화교육 필요 ▪ 이론적 교육내용 강화 필요 ▪ 무장애 설계 능력 부족 ▪ 설계에 포괄적으로 반영한 결과물 미흡 ▪ 법규 및 디테일은 단편적으로 표현 	1	6
18		안전 및 방재 설계	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 설계에 적용한 성과물이 미흡 ▪ 건물용도에 따른 시스템 선정과정 미흡 ▪ 학생 개개인 성취수준의 편차가 커서 균질 교육이 필요 ▪ 이론적 방법론 및 적용방법의 교육 내용 보완 필요 	3	4	7
19		건물시스템 통합설계	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 설계에 적용한 성과물이 미흡 ▪ 이론적 개념이해와 설계에 적용하는 연계 필요 ▪ 시스템을 통합하여 설계에 적용하는 능력 미흡 ▪ 학생 개개인 성취수준의 편차가 심함 ▪ 기계 전기 등에 대한 통합설계 미흡 	3	4	7

인증기준 2.10 학생수행평가기준(SPC)

요요	No	학생수행평가기준(SPC)	지적 내용	부정 적 항목	주의를 요하는 항목	계
설 계	20	증개축, 보수, 유지관리 설계	<ul style="list-style-type: none"> 합리성을 검토하여 설계에 반영하는 능력 필요 분석, 유지관리 이론교육 및 단계별 설계교육 부족 전체 학생이 만족하고 있지 못함 인지, 이해수준 이외에 능력단계의 성과물 미흡 보수 및 유지관리에 대한 최소한의 이론교육 필요 기술적 측면의 접근과 교육 미흡 증개축 설계교육 보완 기준해석 오류 	5	5	10
	21	주거지계획, 도시계획 및 도시설계	<ul style="list-style-type: none"> 관련 이론과목과 설계와의 연계 필요 기본 원리의 이해를 바탕으로 설계에 적용하는 능력 필요 구체적 건축디자인과 함께 도시구조와 시스템 이해능력 필요 	0	6	6
	22	기술도서 작성	<ul style="list-style-type: none"> 디자인 발전과정을 보여주는 각 단계별 기술능력 보완 학생성과물이 부족 	0	2	2
	23	종합설계	<ul style="list-style-type: none"> 상세 설계에 대한 교육과 결과물이 미흡 기술도서 작성은 우수하나 프로젝트의 합리적이고 창의적인 계획설계의 완성도는 미흡 프로세스의 체계적 정리능력 부족, 단계별 연계성 부족 	2	1	3
기 술	24	구조원리	<ul style="list-style-type: none"> 역학적 기초교육 부족(선택과목 운영) 	1	0	1
	25	구조 시스템	<ul style="list-style-type: none"> 건축학 관점에서의 교육 필요 	1	0	1
	26	지속가능한 환경조절	<ul style="list-style-type: none"> 선택교과목에서 교육이 진행됨 환경원론적 위주의 교육으로 성과물 미흡 	1	1	2

인증기준 2.10 학생수행평가기준(SPC)

요역	No	학생수행평가기준(SPC)	지적 내용	부정적 항목	주의를 요하는 항목	계
기술	27	환경 시스템	<ul style="list-style-type: none"> 환경적 분석과 응용 교육 부족 환경시스템 성능 평가방법에 대한 교육 보완 건축학 관점의 접근 및 각 분야의 균형있는 교육 부족 	1	2	3
	28	설비 시스템	<ul style="list-style-type: none"> 포괄적 설비 시스템 교육내용 미흡 인증기준을 시험문제 및 보고서 주제 지양 	2	1	3
	29	컴퓨터응용기술과 통합설계	<ul style="list-style-type: none"> 심화된 교육이 필요 디지털 프로그램 활용 교육 보완 통합설계에 필요한 컴퓨터 응용기술 교육 미흡 	1	4	5
	30	시공재료 및 부품	<ul style="list-style-type: none"> 건축재료의 물성에 대한 교육내용 보완 	0	1	1
	31	재활용 및 유해방지	<ul style="list-style-type: none"> 유해성 재료 및 건축폐기물에 대한 교육보완 강의 및 수업자료 미흡 학생성과물 및 전반적 관련교육 미흡 교육내용 및 성과물이 제한적이며 부분적 	4	3	7
	32	시공절차 및 건설관리	<ul style="list-style-type: none"> 교육내용과 성과물의 보완 필요 건설관리 교육 및 성과물 미흡 포괄적 교육 및 성과물 미흡 건설산업의 다양한 최신기법 및 CM분야의 건축사업무와 필요지식 부족 	1	4	5

인증기준 2.10 학생수행평가기준(SPC)

요요	No	학생수행평가기준(SPC)	지적 내용	부정적 항목	주의를 요하는 항목	계
신	33	건축사의 책임과 직업윤리	<ul style="list-style-type: none"> 인증기준에 대한 폭넓은 관점에서의 교육 필요 해당 성과물 미흡 	1	1	2
	34	프로젝트 수행과정과 건축사의 역할	<ul style="list-style-type: none"> 해당 성과물 미흡 프로젝트 수행에 있어 건축사 역할에 대한 정확한 이해 미흡 	1	3	4
	35	실무관련 도서	<ul style="list-style-type: none"> 	0	0	0
	36	건축법규	<ul style="list-style-type: none"> 해당 성과물 미흡 건축법규 교과목이 선택으로 운영 	0	2	2
	37	건축사 사무소의 운영과 관리	<ul style="list-style-type: none"> 해당 성과물 미흡 사무소의 전반적 운영 원칙과 방법의 이해 미흡 	2	0	2

종합

지적 빈도수가 높은 주요 인증기준 항목

분류	인증기준	주요 평가내용	분석
인증에 대한 주요 관점	2.1.3 건축학교육 프로그램과 건축사 자격 취득 및 등록	<ul style="list-style-type: none"> 실무경험 기회제공 및 지원체계 미흡 인증의 취지 및 효력에 대한 교육/홍보 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 건축사법 개정에 따른 관련규정반영
교육환경 및 운영체계	2.2 자체평가체계	<ul style="list-style-type: none"> 자체평가체계가 교육목표, 특성화 및 중장기발전계획과의 연계성 미흡 자체평가체계에 의한 피드백 과정의 정례화 및 문서화 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 2010년 인증기준 신규항목 기준의 범위가 포괄적 자체평가에 의한 개선실적 제시 미흡 단기적 자체평가에 국한
	2.3 학위 및 교과과정	<ul style="list-style-type: none"> 학사관리 체계 강화 설계와 이론교과목 간의 연계성 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 개정 교과과정 등에 따른 학사관리 학년별/수준별 이론교과목 내용 및 설계과목과의 연계
학생수행 평가기준	KAAB 2010 인증기준	<ul style="list-style-type: none"> 주요 평가내용 본문 참조 	KAAB 2013 인증기준
	13. 분석 및 프로그램 작성		10. 분석 및 프로그램 작성
	17. 무장애 설계		13. 무장애 설계
	18. 안전 및 방재 설계		14. 안전 및 피난 설계
	19. 건물시스템 통합설계		15. 건물시스템 통합설계
	20. 증개축, 보수, 유지관리 설계		16. 증개축, 보수 설계
	21. 주거지계획, 도시계획 및 도시설계		17. 건축과 도시설계
	31. 재활용 및 유해방지		25. 건축재료 및 재활용

종 합

- 2013년 10월 현재 까지 “KAAB 2010 인증기준 및 절차”에 의해 인증이 부여된 24개 프로그램의 실사팀보고서를 통해 총 50개 인증기준 중 “부정적 항목”과 “주의를 요하는 항목”으로 평가된 내용을 종합
- 종합된 결과는 각 프로그램의 특성과 교육목표, 대응방식 등을 고려할 때 객관성을 갖기보다는 인증을 준비하는 프로그램이 참고자료로 활용할 수 있도록 작성
- 본 자료는 2013년 하반기 현재 시행되고 있는 6개 프로그램의 인증실사 결과를 추가 반영하고 분석하여 건인원 홈페이지에 게재할 예정

II. 건축학교육 프로그램 보고서 (APR) 작성요령

1. 건축학교육 인증에 대한 주요관점

1.1 건축학교육 프로그램과 소속대학교

1.2 건축학교육 프로그램과 학생

1.3 건축학교육 프로그램과 건축사자격 취득 및 등록

1.4 건축학교육 프로그램과 전문분야

1.5 건축학교육 프로그램과 사회

2. 교육환경 및 운영체계

3. 학생수행평가기준