

Session II

KAAB 실사팀 보고서 통계 및 분석

1. 부정적 항목
2. 주의를 요하는 항목

실사팀 보고서 통계

1. 부정적 항목

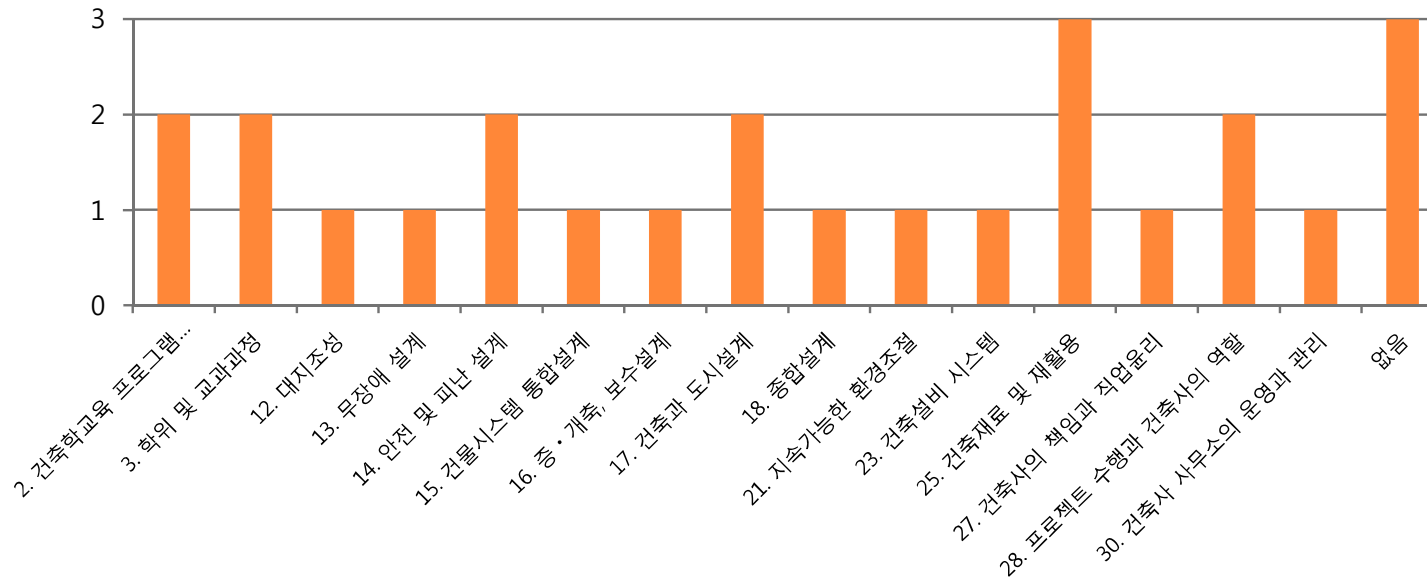
1.1 세부 내용

2. 주의를 요하는 항목

2.1 세부 내용

[자료 : 2014년 전반기 ~ 2015년 전반기 13개 인증실사
실사팀 보고서 취합]

1. 부정적 항목



평가 항목	2. 건축학교육 프로그램 자체 평가체계	3. 학위 및 교과 과정	12. 대지 조성	13. 무장애 설계	14. 안전 및 피난 설계	15. 건물시스템 통합 설계	16. 증·개축, 보수설계	17. 건축과 도시설계	18. 종합 설계	21. 지속가능한 환경 조절	23. 건축설비 시스템	25. 건축재료 및 재활용	27. 건축사의 책임과 직업윤리	28. 프로젝트 수행과 건축사의 역할	30. 건축사 사무소의 운영과 관리	없음
합계	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	3

1.1 부정적 항목으로 지적된 세부 내용

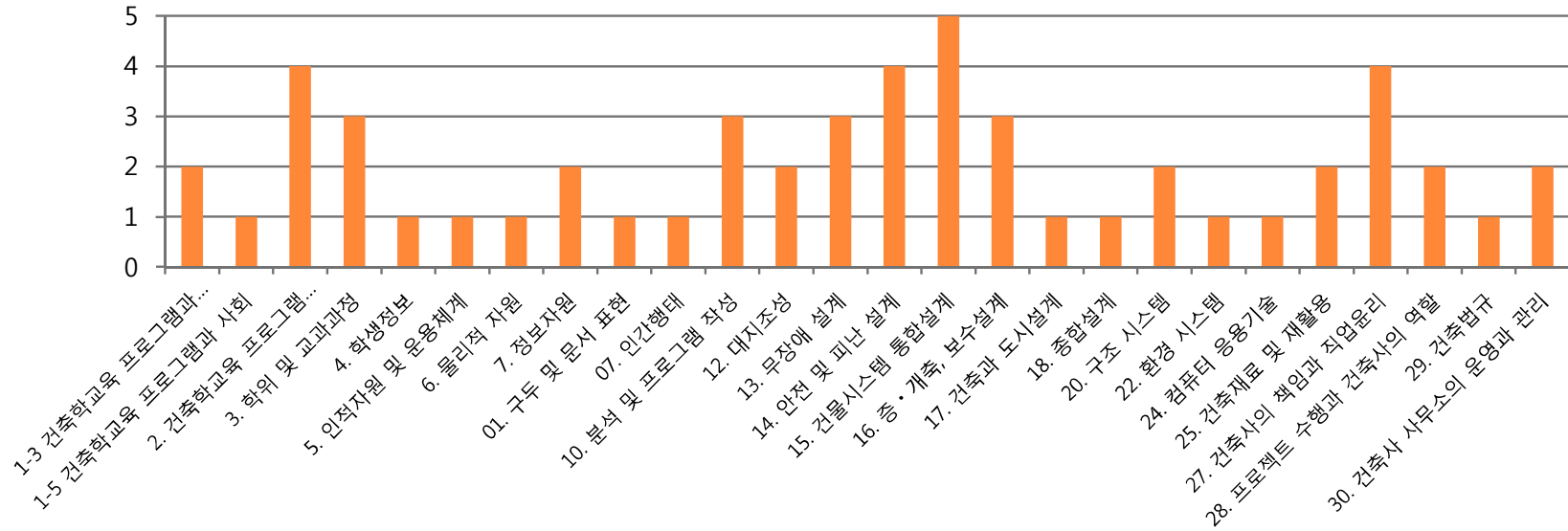
<p>2. 건축학교육 프로그램 자체평가체계</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생 및 동문 그리고 외래강사와 건축전문가 등을 대상으로 하는 다양하고 정기적인 의견수렴절차 등 자체평가체계에 대한 보완이 요구되며, 수집된 정보의 객관적 분석에 의한 프로그램 체계변경과 운영개선에 대한 노력 요구됨. ▪ 체계적이고 효율적인 자체평가시스템을 구축하기 위하여 전임교원과 강사들로 구성된 프로그램 운영위원회 구성에 대한 검토가 요구됨.
	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교강사, 재학생 및 졸업생에 대한 의견청취와 교과목 강의평가에 대한 결과물은 잘 정리되어 있고 이에 대한 즉각적인 개선은 잘 이루어지고 있으나, 프로그램 교육목표와 중장기 발전 방향과 관련하여 외부 시각이 반영된 종합적 평가체계가 필요함.
<p>3. 학위 및 교과과정</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교과과정 <ul style="list-style-type: none"> • 문화적 맥락 및 기술영역의 학습내용이 설계스튜디오 과제수행에 반영될 수 있도록 설계교과목과 일반교과목의 유기적 연관성 강화가 필요함. • 도시 관련 SPC를 보강할 수 있는 교과과정의 편성이 필요함. • 학생수행평가기준의 학년별, 단계별, 수준별 성취향상을 위한 교과과정 수행평가 Matrix 재조정이 필요함 ▪ 학사관리체계 <ul style="list-style-type: none"> • 설계 교육목표에 따라 Foundation, Core, Option, Practical 단계로 구분된 설계스튜디오는 엄격한 학사관리체제와 함께 운영되어야 그 교육적 성과를 담보할 수 있을 것이기에, 설계과목에 대한 선/후 이수체계 준수 및 동시수강을 제한하는 제도적 장치가 보완되어야 함. ▪ 건축설계8 <ul style="list-style-type: none"> • 5학년1학기 졸업 작품 이후 2학기에 주택계획 또는 졸업 작품 실무 도면화 작업으로 구분되어 운영되고 있어 종합설계 성과물의 완성도가 미흡함.
	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로그램의 교육목표인 창의적 건축인 양성, 실무적 건축인 양성을 뒷받침하는 특화된 교육과 교과편성에 대한 검토가 요구됨. ▪ 필수 및 선택 교과목이 합리적이고 위계적으로 재구성되기 위해 각 교과목의 교육목표, 교육내용이 재검토되어야 하며, 해당 학생수행평가기준에 대한 성과물이 더욱 명확히 제시되어야 함. ▪ 설계교과목과 이론교과목간의 체계적인 연계가 필요하며, 설계교과목의 경우 학년별 주제와 기능, 프로젝트 규모의 재검토가 필요함. (디지털디자인, 구조시스템, 단지 및 조경계획, 주거론, 도시계획론 등) ▪ 전공 선택 또는 다양한 학문분야에 대한 선택의 폭을 넓혀줄 수 있는 방안(필수학점의 조정 등)에 대한 검토가 필요함. ▪ 편입학생, 해외 교환학생 등의 학점인정 등에 대한 내부규정의 보완이 필요함. ▪ 설계교과목의 수업이 하루에 집중 운영되고 있는 것에 대한 보완이 필요함.
<p>12. 대지조성</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 대지의 다양한 레벨과 외부공간에서의 대지조성계획을 다루는 설계수업이 매우 부족함.
<p>13. 무장애 설계</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 무장애 설계 교육이 부분적으로 이루어지고 있으므로 체계적인 교육 및 일반 교과목과 설계교과목 간의 상호연계 교육 강화를 통해 설계에 적용하는 능력배양을 위한 방안마련이 필요함.

1.1 부정적 항목으로 지적된 세부 내용

14. 안전 및 피난 설계	1	<ul style="list-style-type: none"> 건축설계4에서 진행되는 프로젝트의 규모가 너무 작아 안전 및 피난 설계를 반영하기 부적합하며, 리 모델링 스튜디오 인 캡스톤 디자인2는 기존 건축물의 코어를 그대로 사용하기 때문에 안전 및 피난설계의 개념을 계획안에 적용하기에는 매우 제한적이므로 이에 대한 보완이 요구됨.
	2	<ul style="list-style-type: none"> 안전 및 피난 설계에 대한 강의와 자료적인 조사는 적절히 이루어지고 있다고 판단되나, 심화과정인 고학년의 학생 최종성과물에 반영된 내용과 기술적 수준이 미흡하다고 판단됨. (예시; 옥상 파라펫 높이의 미확보, 출입구까지의 피난거리 미반영 및 각 거실공간에서 피난계단까지의 거리 미적용, 층간방화구획에 따른 방화문 및 방화셔터의 표기 누락, 출입문의 방향과 피난방향과의 불일치 등)
15. 건물시스템 통합설계	1	<ul style="list-style-type: none"> 시스템 통합디자인에 대한 방향설정이 결여되어 있고, 다양한 도면들이 유기적으로 연관되어 시스템을 보여주는 통합된 접근 방식이 보이지 않음.
16. 증·개축, 보수설계	1	<ul style="list-style-type: none"> 기존 건물의 역사성, 상징성, 구조적 안정성 등을 토대로 한 구조, 재료 등의 기술적 판단과 시공성에 대한 분석과 성과물이 부족함.
17. 건축과 도시설계	1	<ul style="list-style-type: none"> 도시계획 및 도시설계, 법규 등을 비평적 시각으로 평가하여 주거지, 단지계획 등 도시적 스케일을 다루는 설계 성과물을 도출하고 있지 못함.
18. 종합설계	1	<ul style="list-style-type: none"> 무장애, 안전 및 피난, 시스템통합 등의 관련 요소들을 반영하여 설계 성과물에 종합적으로 적용하는 능력이 부족함.
21. 지속가능한 환경조절	1	<ul style="list-style-type: none"> 선택교과목인 "건축계획론"에서 다루고 있으나 필수교과목에서는 교육내용이 전반적으로 미흡하고, 학생 성과물이 없음.
23. 건축설비 시스템	1	<ul style="list-style-type: none"> 건축 계획적 차원에서 적용되어야 하는 다양한 건축설비시스템에 대한 기본원리와 이해에 대한 교육성과가 부족함
25. 건축재료 및 재활용	1	<ul style="list-style-type: none"> 구조재료에 한정되지 않고, 마감 등 다양한 건축재료에 대한 교육내용이 부족함 폐 콘크리트 위주의 재활용 뿐 아니라 보다 폭넓은 재활용에 대한 교육이 필요함
	2	<ul style="list-style-type: none"> 건축재료/폐기물 재활용에 대한 체계적 지식과 사례적용이 부족하며 설계프로젝트와의 연계를 통한 보완이 요구됨.
	3	<ul style="list-style-type: none"> 건축재료 및 재활용에 관한 수업내용과 성과물이 부족함. '철근콘크리트구조해석', '건축시공', '건설기술입문'에서 다루는 것으로 되어있으나 구조와 시공 측면으로 강의되고 있어 앞으로 계획/설계 측면의 체계적인 수업이 필요함
27. 건축사의 책임과 직업윤리	1	<ul style="list-style-type: none"> 본 항목에 대한 교육내용 및 성과물을 확인할 수 없음.
28. 프로젝트 수행과 건축사의 역할	1	<ul style="list-style-type: none"> 교육내용 및 성과물이 없음.
	2	<ul style="list-style-type: none"> 프로젝트 수행 과정에서 건축전문가로서의 다양한 역할에 대한 학생들의 교육성과가 없음.
30. 건축사 사무소의 운영과 관리	1	<ul style="list-style-type: none"> 사무소 경영에 필요한 제반 내용(재정 및 회계, 인적 및 물리적 자원, 기술 및 정보 등 전반적인 사무소의 경영 및 관리에 대한 원칙과 방법)에 대한 교육이 없음

2. 주의를 요하는 항목

2. 주의를 요하는 항목



평가항목	1-3 건축학교육 프로그램과...	1-5 건축학교육 프로그램과 사회	2. 건축교육프로그램자체	3. 학위 및 교과과정	4. 학생정보	5. 인적자원 및 운용체계	6. 물리적 자원	7. 정보자원	01. 구두 및 문서 표현	07. 인간행태	10. 분석 및 프로그램 작성	12. 대지조성	13. 무장애 설계	14. 안전 및 피난 설계	15. 건물시스템 통합설계	16. 중·개축, 보수설계	17. 건축과 도시설계	18. 종합설계	20. 구조 시스템	22. 환경 시스템	24. 컴퓨터 응용기술	25. 건축재료 및 재활용	27. 건축사의 책임과 직업윤리	28. 프로젝트 수행과 건축사의 역할	29. 건축법규	30. 건축사 사무소의 운영과 관리
합계	2	1	4	3	1	1	1	2	1	1	3	2	3	4	5	3	1	1	2	1	1	2	4	2	1	2

2.1 주의를 요하는 항목으로 지적된 세부 내용

<p>1-3 건축학교육 프로그램과 건축사 자격취득 및 등록</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> 프로그램의 이수 및 전문학위 취득 후 실무수련, 건축사 자격시험과 등록 및 계속교육 등에 관한 적절한 사전교육의 보완이 필요함 건축사 윤리강령과 전문직업인으로서의 사회적 책임 등에 대한 교육이 보강되어야 함. 산업체 현장실습 및 국내외 인턴십 등의 교과목을 통한 학생들의 재학 중 현장실습 경험이 전체 재학생 수에 비하여 극히 미비하며, 프로그램과 협약을 체결한 현장실습 대상 업체도 현장실습 취지에 부합되는 업체들로 수정, 보완되어 현장실습 경험의 기회가 확대되어야 함. <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> 건축사 자격시험/등록, 건축학교육인증의 취지/효력에 대한 안내, 인증심사 관련 정보공개 등에 대한 보완이 필요함.
<p>1-5 건축학교육 프로그램과 사회</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> 다양한 사회문제와 정책 이해를 높이고, 지역주민과 함께하는 문제해결 능력을 향상시키기 위한 교육 보완이 필요함
<p>2. 건축학교육 프로그램 자체평가체계</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> 성과물의 성취능력 변별성을 높이기 위해 현재 운영되고 있는 SPC 단계별 학습능력 배양 시스템의 강화가 필요함. 프로그램 구성원 전체가 참여하는 자체평가체계의 보강이 필요함 <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> 각 위원회의 협의내용과 이를 통한 해당 교과목의 강의내용 개선은 어느 정도 이루어지고 있으나, 프로그램을 구성하는 내·외부 교수진과 학생 모두가 인지하고 참여하는 실행·평가·보완이라는 순환적이고 지속적 시스템으로서 자체평가체계의 수립과 이의 실행은 미흡함. <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> 현재는 디자인커미티, 교수회의, 인증준비 위원회 등의 방법을 통해 교과과정에 대한 평가가 논의되고 있으나, 재학생과 동문의 의사가 유기적으로 피드백 되고 반영될 수 있는 보다 체계적인 자체평가 운영방안이 필요함. 설계스튜디오 자체평가 시 학생들의 의견이 적절히 반영되어, 분반별 편차를 개선하기 위한 마련이 요구됨. (스튜디오 담당교수 및 운영방법 등) <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> 프로그램의 교육목표와 교과과정을 유지하기 위한 자체평가가 적절히 이루어지지 않고 있으며, 프로그램의 문제점, 현황을 개선하기 위한 교수진, 학생, 동문 등의 의사 청취 및 반영, 피드백 과정이 포함된 자체평가체계의 확립과 시행이 요구됨.
<p>3. 학위 및 교과과정</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> 졸업사정, 편입학 학점인정 등에 관한 내규를 제정하여 운영하고 있는 등 학사관리체계는 양호한 것으로 평가함. 또한 졸업사정과 연계한 3출1입 제도는 학생들의 능력개발을 위하여 긍정적 역할을 하고 있는 것으로 사료되나, 학생 개개인의 진로방향에 따라 선택할 수 있는 체제의 도입에 대한 검토가 요구됨. 교과목 이수체계와 SPC 배분에 일관성이 부족하며, 일부 교과목의 경우 과다하거나 불필요한 적용사례를 개선하여야 할 것으로 사료되며, 학생수행평가기준이 강의목표로 적시되는 것은 지양하고, 강의목표와 학생수행평가기준이 불 일치하는 사례에 대해 전면적으로 재검토가 요구됨. 기술 및 문화적 맥락의 이론교과목에서 교육되고 있는 내용이 일부 반복되고 있는 바 이에 대한 검토가 요구됨. <p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> 설계교과목과 이론교과목과의 상호연계 수업이 이루어지고 있으나, 효율적인 교과체계 수립이 요구됨. 학생들이 인문적 소양을 함양하고, 다양한 교양교과목 수강을 통해 전공능력을 발전시킬 수 있도록 제도적 보완이 필요함. <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> 전공필수과목(특히 커뮤니케이션과 설계영역)의 비중이 높아 상대적으로 전공선택과목 편성의 폭이 한정되어 있음. 재학생(편입/전과학생 등 포함)의 학사관리가 철저하게 운영되고 있음.
<p>4. 학생정보</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> 매년 건축학과 소개책자를 발간하여 신입생과 외부홍보자료로 훌륭하게 활용되고 있으나, 한국건축학인증원의 건축학교육 인증프로그램에서 본 대학교가 2009년 1차 인증에서 5년인증을 받았음에도 이와 관련된 전문학위 프로그램 인증제도에 대한 소개가 없음으로 개선이 요구됨. 1학년과 5학년의 경우 사제동행 프로그램을 통해 적절히 이루어지고 있으나 기타 학년 학생들에 대한 진로 및 생활지도가 부족함. 학기제 인턴십(1), (2)의 도입은 전공필수교과와의 상호간섭 발생이 우려되므로 운영기준을 확립하여 운용되어야 함
<p>5. 인적자원 및 운용체계</p>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> 설계교과목의 경우 한국 건축사 자격자 등 다양한 배경의 인적구성으로 건축사 자격이 있는 외래강사진의 보강이 필요함. 전임 교수의 수업부담이 과중한 바 이를 경감하기 위해 전임교원 충원이 필요함. 프로그램의 인증을 체계적이고 지속적으로 관리할 수 있는 인증전담 조교의 충원이 필요함.

2.1 주의를 요하는 항목으로 지적된 세부 내용

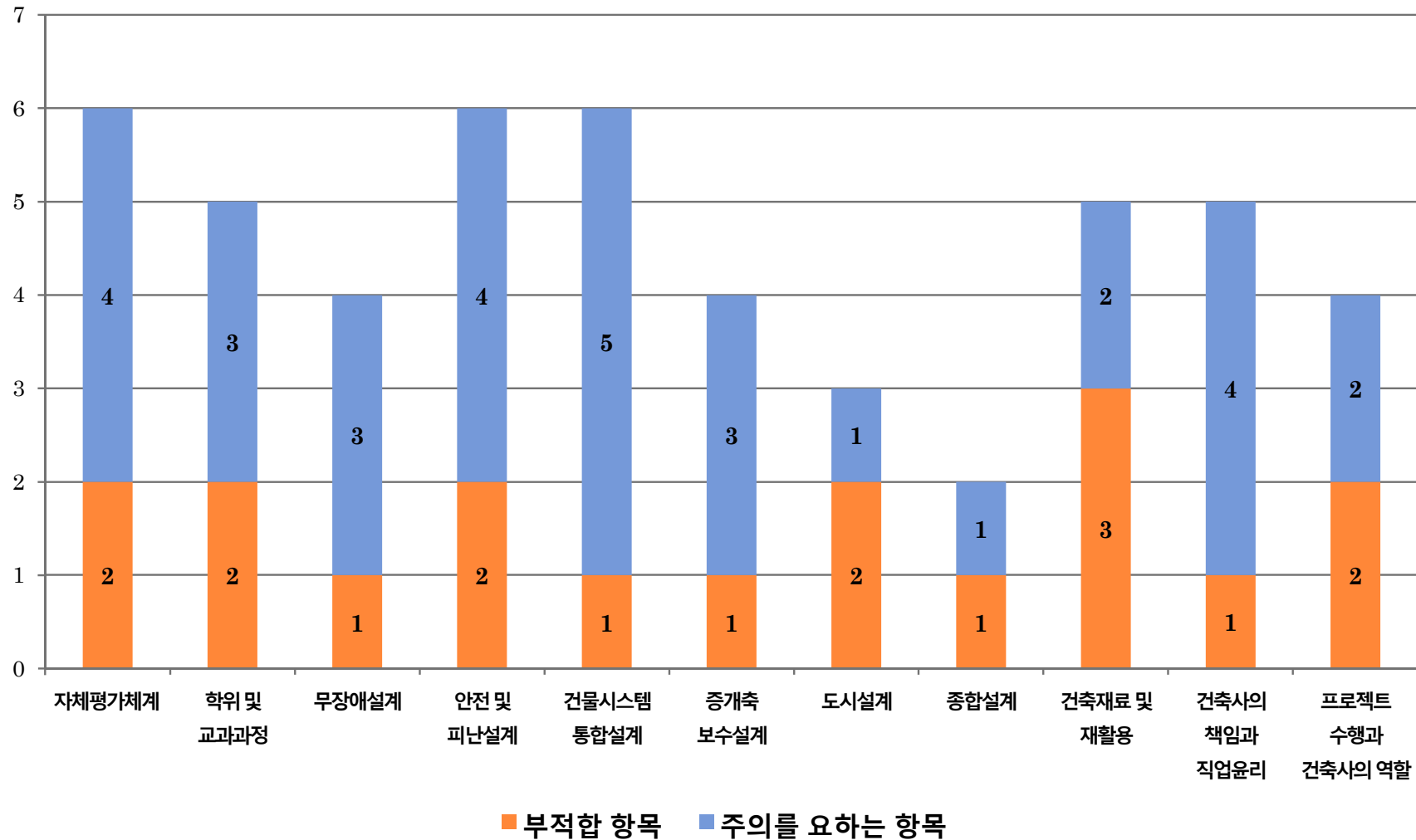
6. 물리적 자원	<ol style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> 설계 스튜디오, 모형제작실, 컴퓨터실 등 공간은 확보하고 있으나, 이를 지원하는 다양한 기자재(레이저 커팅기 등)의 시설 및 설비 확충이 요구됨. 설계스튜디오 수업평가 및 지원을 위한 전용 전시실 또는 설계 평가실 등이 필요함. 교육 효과의 극대화를 위하여 분산되어 있는 설계스튜디오 및 지원시설의 집중이 필요함. 모형제작 설비 사용에 대한 사전 안전교육 실시가 요구되며, 안전장비(구급함 등), 안전수칙 및 비상연락망의 비치와 적절한 환기시설이 필요함.
7. 정보자원	<ol style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> 중앙도서관과 건축학부 도서관에 있는 소장도서가 오래된 것이 많고, 건축관련 잡지 종류가 다양하지 않으므로 건축관련 최신도서 구입 및 전문 잡지 구독 확충이 필요함. 중앙도서관에 소장된 건축관련 도서 및 전문 잡지를 건축학부 도서관으로 이전 비치하는 방안에 대한 검토가 요구됨. <ul style="list-style-type: none"> 최신 건축관련 자료를 상시 열람할 수 있는 건축도서 자료실의 학과 내 확보를 권장함.
01. 구두 및 문서 표현	<ol style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> 국제화 교육목표에 대응할 수 있도록 학생들이 외국어 표현 능력을 배양할 수 있는 기회가 더욱 많이 부여되어야 함.
07. 인간행태	<ol style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> 본 인증기준을 필수 교과목보다 선택 교과목에서 잘 만족하고 있고, 학과의 특성상 선택 교과목을 필수 교과목처럼 운영하고 있지만 지속성과 연속성을 위하여 필수 교과목에서 충족하여야 한다고 판단됨
10. 분석 및 프로그램 작성	<ol style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> 건축설계에 필요한 정보의 분석결과가 수치적 결과물(스페이스 프로그램, 스페이스 다이어그램 등)로 전환되어 설계개념 도출의 중간 과정으로 활용할 수 있도록 특정 설계교과목에서 집중적인 교육이 필요함. <ul style="list-style-type: none"> 분석하는 능력은 충분히 보이나, 설계단계의 프로그래밍에 대한 성과물이 저학년에서는 확인되나, 고학년 설계에서 보다 충실한 교육이 요구됨. <ul style="list-style-type: none"> 설계교과목에 대한 단계별 심화도가 미흡함.
12. 대지조성	<ol style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> 대지조성에 대한 점진적이고 단계적인 성과물의 변별력이 보이도록 보완이 필요함. <ul style="list-style-type: none"> 대지분석의 결과를 설계에 보다 적극적으로 반영하는 것이 요구됨.
13. 무장애 설계	<ol style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> 응용과정 단계에서의 교육과 성과물은 확인할 수 있었으나, 이 교육의 결과가 심화과정인 고학년의 학생 최종성과물에도 반영될 수 있도록 하기 위하여 설계교육의 단계별, 수준별 심화교육을 보완할 필요가 있다고 판단됨.
14. 안전 및 피난 설계	<ol style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> 모든 학생들의 성과물에 반영될 수 있도록 교육내용의 개선과 심화 단계의 교육(적정한 과제/규모 선택)이 필요함 <ul style="list-style-type: none"> 다뤄진 설계프로젝트의 성격이 제한적이어서 학생수행평가기준이 의도한 계획 단계부터의 교육으로 충분하지 못하므로 보완이 필요함. <ul style="list-style-type: none"> 안전 및 피난에 대한 사항을 설계에 반영하는 능력이 미흡함. <ul style="list-style-type: none"> 안전 및 피난의 원리에 대한 내용이 다루어지고 있으나, 이를 종합하여 최종디자인 결과인 평면 및 단면계획 등에 반영하기를 권장함.
15. 건물시스템 통합설계	<ol style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> 통합설계 중 설비시스템의 성과물이 부족함. <ul style="list-style-type: none"> 건물시스템 요소들에 대한 개념을 이해하고 이를 적용한 결과가 미흡하므로 3학년 설계에서 5학년 설계에 이르기까지 건물시스템을 다루는 단계별 통합설계를 위한 교육체계 구축이 요구됨. <ul style="list-style-type: none"> 다뤄진 설계프로젝트의 성격이 제한적이어서 학생수행평가기준이 의도한 포괄적인 건물시스템 통합설계 교육에 한계가 있어 이에 대한 보완이 필요함. <ul style="list-style-type: none"> 건물시스템을 설계에 통합시키는 내용이 교과과정에 포함되어 있으나, 리노베이션 특화설계와 졸업설계라는 과제의 특성상 건물시스템의 비교, 평가, 선정의 판단능력을 적용하기에는 전반적으로 어려운 점이 있으므로, 수행평가항목과 과제의 성격에 대한 검토가 요구됨. <ul style="list-style-type: none"> 구조, 외피, 구축방법, 기계, 전기 등 각 분야의 설계사항에 대한 개별적 이해는 이루어졌으나, 통합설계를 위한 분야 간 상호 유기적 관계를 보완할 필요가 있음.

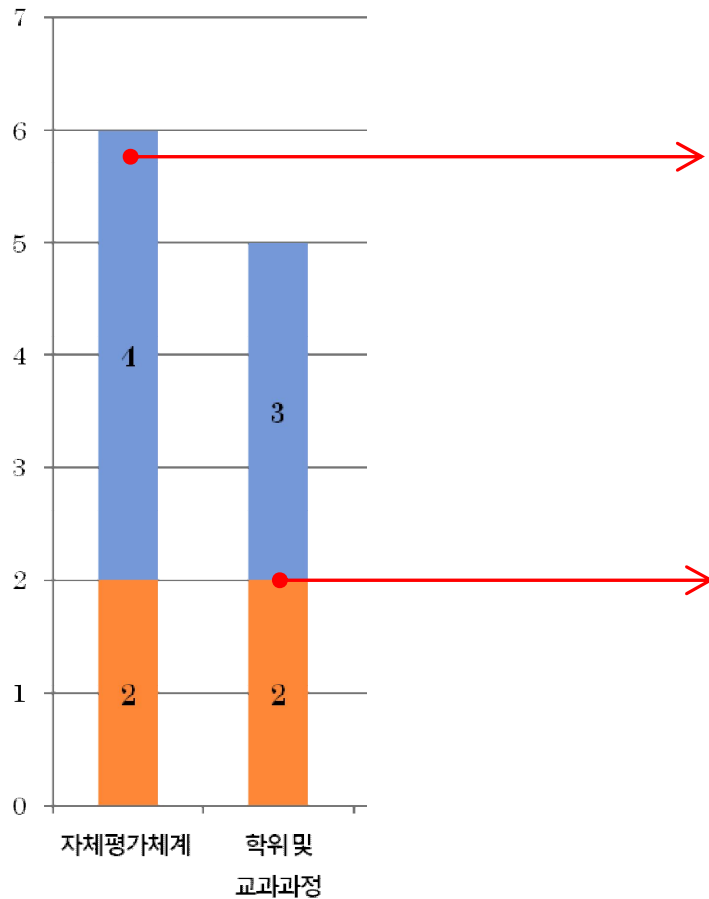
2.1 주의를 요하는 항목으로 지적된 세부 내용

16. 증·개축, 보수설계	1	▪ 증개축 보수설계 필요성과 구조 및 재료에 대해 검토한 내용이 구체적으로 표현될 수 있도록 지도가 필요함.
	2	▪ 지역의 가치와 문제에 대한 분석을 통해 형태, 기능의 변경, 시공성 및 경제성을 고려하여 설계에 반영하는 능력이 미흡함.
	3	▪ 기존건물의 형태나 기능을 변경하는 과정에 수반되는 구조나 설비 등의 검토, 보강, 변경에 대한 이해와 그에 대한 설계대안을 다양하게 검토하고 판단하여 설계할 수 있는 능력이 요구됨.
17. 건축과 도시설계	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 건축설계 3, 건축설계 5, 건축설계 7 과목에서 반복적으로 다루고 있으나, Option 스튜디오는 그 특성상 해당 항목에 대해 전체 학생들에 대한 교육이 이루어졌다고 볼 수 없음 ▪ 건축설계 3 과목에서는 프로젝트의 규모, 요구되는 관련지식, 성취도의 수준을 고려할 때, 3학년 학생들로서 도시규모의 계획원리를 이해하고 주거지계획안을 작성하였다고 보기 어려움. ▪ 또한 해당 과제와 관련되는 지식의 습득을 위한 이론교과목과의 연계가 필요함.
	2	▪ 도시의 지구단위계획에 대한 이해와 분석을 통하여 이를 건축 계획안에 적용하고 설계와 연계하는 등의 작업과정에 대한 학습 내용이 부족함.
18. 종합설계	1	▪ 스튜디오간 도서작성 능력의 편차가 있으며, 결과물에 대한 중간과정의 표현이 미흡함.
22. 환경 시스템	1	▪ 기본원리 및 방법의 이해를 위한 강의내용 및 성과물의 보안을 권장함.
23. 건축설비 시스템	1	▪ 전문적인 용량 및 부하계산보다는 설계에 필요한 건축설비 시스템의 소요 공간, 운영의 장단점 등이 우선적으로 교육될 것을 권장함.
20. 구조 시스템	1	▪ RC, 철골구조 위주의 구조시스템에서 벗어나 다양하고 체계적인 건축구조시스템 이해를 위한 교육내용의 보완이 필요하다고 판단됨
24. 컴퓨터 응용기술	1	▪ 다양한 디지털 프로그램을 활용하여 설계에 적용할 수 있도록 교육내용의 보완이 요구됨.
25. 건축재료 및 재활용	1	▪ 실내·외 건축 재료와 재활용에 대한 다양한 교육이 이루어질 수 있도록 보완이 요구됨.
	2	▪ 건축재료에 대한 교육은 이루어졌으나, 건축폐기물의 재생가능성과 유해성 및 규제방식에 대한 강의 내용 보완을 권장함.
27. 건축사의 책임과 직업윤리	1	▪ 전문인으로서의 직업윤리는 건축학개론, 건축실무, 건축관리 등 리포트를 통해서 교육되고 있으나, 건축 주와 사회에 대한 건축사의 책임, 권리와 의무에 대한 이해를 확인할 수 있는 결과물이 미흡함
	2	▪ 평가기준의 기본적인 요구사항에 대한 내용은 학생들에게 전달을 하였으나 학생들의 이해 정도를 파악할 수 있는 성과물 자료가 미흡함.
	3	▪ 건축사의 책임과 역할에 대한 교육은 이루어지고 있으나, 건축사의 직업윤리에 대한 강의내용 보완을 권장함.
	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 건축법규 교과목에서 다룬다고 하였으나 다루어지지 않았으며, 현장실습과 건축학개론 교과목에서 부분적으로 다루고 있음. ▪ 건축경영과 윤리 교과목에서 다루어 졌으나 선택과목이었고 2014년 부터는 전공 필수과목으로 전환되었음.
	5	▪ 성과물에서는 반영되어 있으나, 교육내용에 대한 구체적 내용과 강의계획서에 반영이 미흡함
29. 건축법규	1	▪ 강의내용이 건축법규 일부에 치중되어 있고, 특히 건축사의 법적 책임과 의무 관련 사항에 대한 교육이 미흡함.
28. 프로젝트 수행과 건축사의 역할	1	▪ 프로젝트의 단계별 수행은 부분적으로 교육되고 있으나, 전문분야간의 조정자로서의 건축사 역할에 대한 강의 내용 보완을 권장함.
	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 건축법규 교과목에서 다룬다고 하였으나 다루어지지 않았으며, 현장실습과 건축학개론 교과목에서 부분적으로 다루고 있음. ▪ 건축경영과 윤리 교과목에서 다루어 졌으나 선택과목이었고 2014년 부터는 전공 필수과목으로 전환되었음.
30. 건축사 사무소의 운영과 관리	1	▪ 기본적인 사무소의 운영과 관리에 대한 정보는 학생들에게 교육이 되었으나, 실질적으로 직면할 수 있는 다양한 문제점에 대한 이해 교육이 필요함
	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 건축법규 교과목에서 다룬다고 하였으나 다루어지지 않았으며, 현장실습과 건축학개론 교과목에서 부분적으로 다루고 있음. ▪ 건축경영과 윤리 교과목에서 다루어 졌으나 선택과목이었고 2014년 부터는 전공 필수과목으로 전환되었음.

3. 종합 (부적합 항목 + 주의를 요하는 항목)

실사팀 보고서



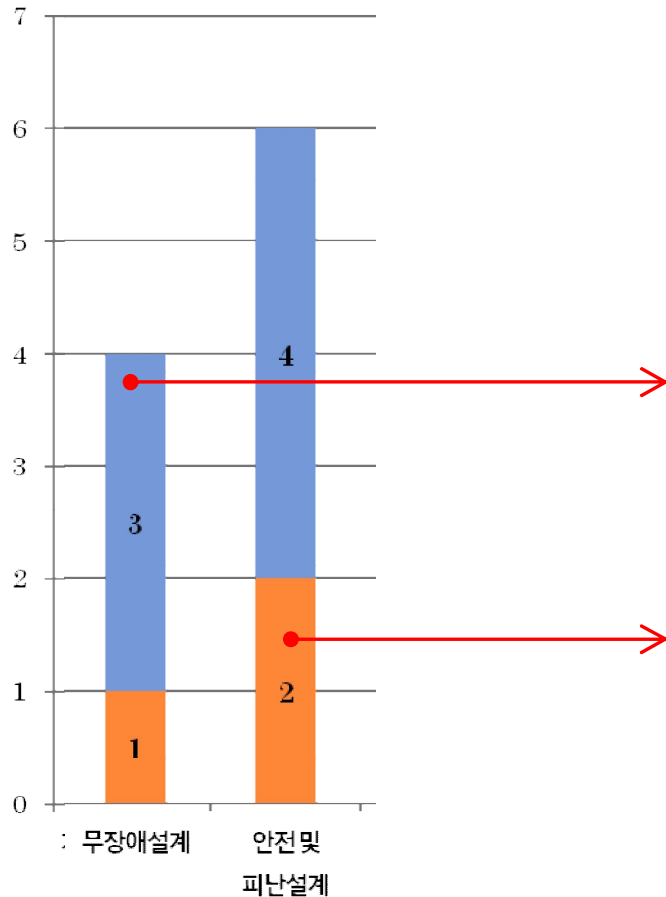


자체평가체계

1. 약 2개 프로그램 중 1개 프로그램 지적
2. SPC 항목들이 부적합/주의를 요하는 항목으로 평가되는 원인으로 자체평가 체계 및 운영 미흡으로 지적
3. 각 교과목의 단순 강의평가만으로는 자체평가체계를 대체하기 어려움
4. 정기적이고 체계적인 운영 미흡
5. 교강사 회의 외 외부 참여 자체평가 미흡

학위 및 교과과정

1. 설계 교과목과 이론 교과목의 체계적/유기적 연계 부족
2. 학생수행평가기준의 학년별, 단계별, 수준별 성취향상을 위한 교과과정 수행평가 Matrix 재조정
3. 설계교과목의 학년별 주제와 기능, 프로젝트 규모의 재검토
4. 강의목표와 내용이 SPC와 불 일치 및 교과목 간 교육내용의 반복에 대한 검토
5. 전공과목 이외 다양한 교과목(교양 등) 선택권 미흡

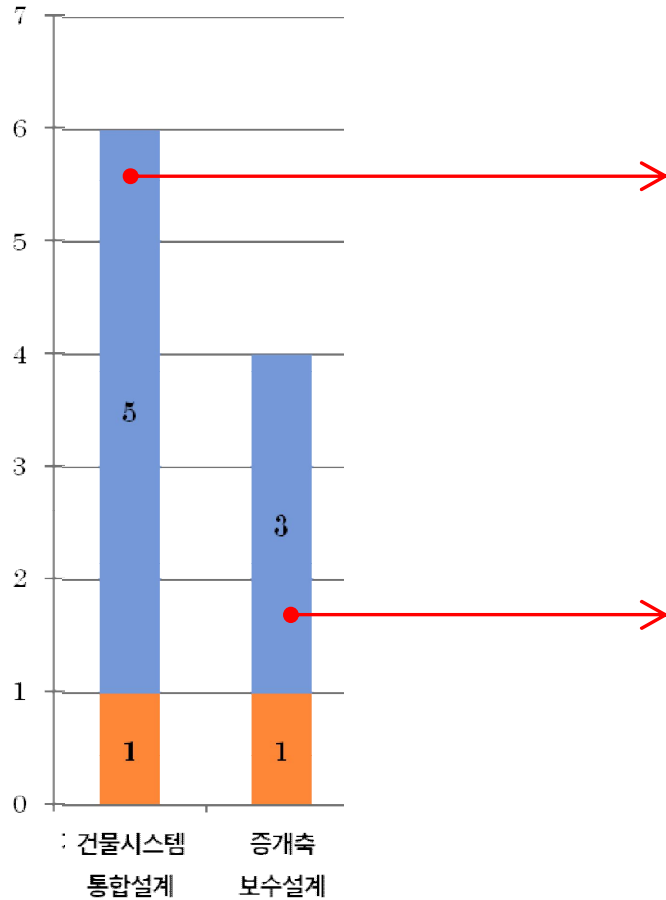


무장애 설계

1. 건물 외부에서 내부로의 진입에 대한 계획부족
2. 학생간 수행 능력 편차가 큼
3. 저학년에서 기초적 수준으로 다루고 있음
4. 각론적 수준에 그치고 있어 무장애 계획/설계로 보기 어려움

안전 및 피난설계

1. 안전 및 피난설계 적용 건물규모(소규모) 부적절
2. 학생간 수행 능력 편차가 큼
3. 안전 및 피난 관련 교육은 이루어 지고 있으나 이를 설계에 반영한 사례는 부족함

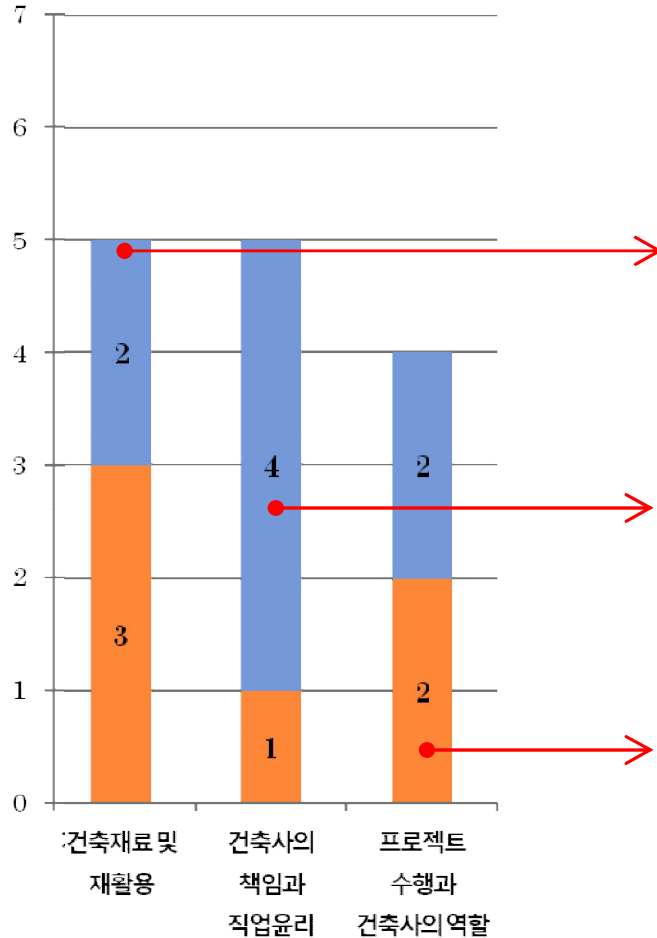


건물시스템 통합설계

1. 2개 프로그램 중 1개 프로그램 지적
2. 설계 프로젝트(용도/규모 등)의 성격이 제한적이어서 포괄적 통합설계 교육 성과에 한계
3. 통합설계를 적용한 사례 부족
4. 구조/외피/구축방법/기계/전기/설비 등 항목 중 일부 항목만 다루거나 일부 항목 누락

증개축 보수설계

1. 기존건물의 형태나 기능을 변경하는 과정에서 수반되는 구조나 설비 등의 검토, 시공성 및 경제성 등을 고려하여 설계에 반영하는 성과/능력 부족



건축재료 및 재활용

1. 건축재료가 구조재료로 한정
2. 폐 콘크리트 위주의 재활용 외 다양한 건축폐기물의 재활용 교육 및 성과부족
3. 재활용 교육 및 성과 부족

건축사의 책임과 직업윤리

1. 확인할 수 있는 교육내용 및 성과물 부족
2. 성과물은 확인하였지만 교육내용 및 강의계획서 등에서 관련 내용을 확인할 없음

프로젝트 수행과 건축사의 역할

1. 확인할 수 있는 교육내용 및 성과물 부족
2. 프로젝트 수행과정은 확인할 수 있으나 건축사의 역할에 대한 교육 내용 및 성과물 부족

감사합니다



Korea Architectural Accrediting Board

