

# KAAB 2016 건축학교육 프로그램 보고서(APR) 작성방법

## 인증사업 Feed-back “실사팀장 연례 워크숍”

### Part 1. 건축학교육 인증에 대한 주요 관점

- 2.1 건축학교육 인증에 대한 (5가지) 주요 관점

### Part 2. 교육 프로그램과 운용체계 및 교육환경

- 2.2 건축학교육 프로그램 자체평가체계

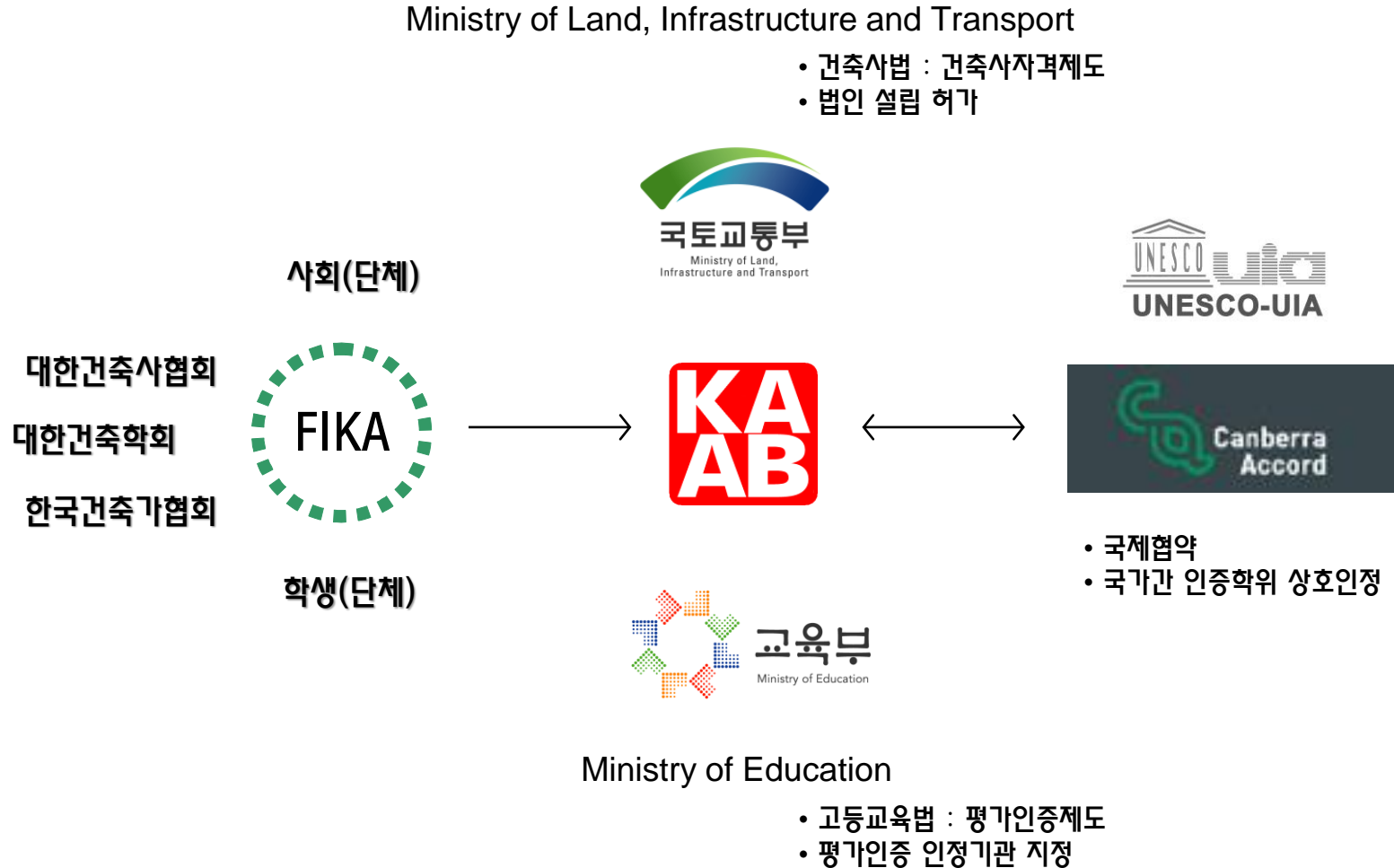


한국건축학교육인증원  
Korea Architectural Accrediting Board

# I. 건축학교육 인증에 대한 주요관점

# 건축학교육 프로그램 보고서(APR) 작성방법

## Part 1. 건축학교육 인증에 대한 주요관점



# 건축학교육 프로그램 보고서(APR) 작성방법

## Part 1. 건축학교육 인증에 대한 주요관점

### 2.1 건축학교육 인증의 주요관점

- 2.1.1 건축학교육 프로그램과 소속대학교 - Educators
  - 건축교육 관련 교육 기관/단체 (예; 미국의 ACSA)
- 2.1.2 건축학교육 프로그램과 학생 - Students
  - 건축교육 관련 학생단체 (예; 미국의 AIAS)
- 2.1.3 건축학교육 프로그램과 건축사 자격취득 및 등록 - Regulators
  - 건축사자격제도와 관련된 단체 (예; 미국의 NCARB)
- 2.1.4 건축학교육 프로그램과 전문분야 - Practitioners
  - 건축사 관련 단체 (예; 미국의 AIA)
- 2.1.5 건축학교육 프로그램과 사회 - Public
  - 건축관련 단체 이외의 사회단체 (Public)

# 건축학교육 프로그램 보고서(APR) 작성방법

## Part 1. 건축학교육 인증에 대한 주요관점

### 2.1.1 건축학교육 프로그램과 소속대학교

건축학교육 프로그램(이하 “프로그램”)은 소속대학교의 다른 여러 교육 및 연구기능의 맥락 속에 존재해야 하며, 소속대학교가 가지고 있는 교육 및 설립 목표 수행에 기여해야 한다.

- 소속대학교의 교육 및 설립 목표에 기여하는 바와 발전 비전
- 전체 대학교 운용 맥락에서 본 해당 프로그램 교수진 채용 및 운용 기준과 학생선발에 대한 기준
- 소속대학교의 해당 프로그램에 대한 인적, 물적 지원체계

- *소속대학교의 운용 관점 및 교육목표에서 본 해당 프로그램의 역할.*
- *대학교에 기여하는 바와 대학교로부터 지원받는 내용은?*

*“KAAB 인증기준에서 제시된 10개 기준과 각 기준에서 요구하고 있는 세부 항목에 대한 대응 내용을 해당 대학 및 프로그램의 설립목표/교육목표 등 지향하고 있는 내용과 연계시켜 기술”*

# 건축학교육 프로그램 보고서(APR) 작성방법

## Part 1. 건축학교육 인증에 대한 주요관점

### 2.1.2 건축학교육 프로그램과 학생

프로그램은 학생들이 재학기간 및 졸업 후 건축실무를 하는 동안 건축전문가로서의 리더십을 발휘할 수 있도록 지원. 독려하고, 국제화 시대의 다양한 문화적 차이를 수용할 수 있는 환경을 제공하여야 한다.

- 다양한 의사결정과정에서 다양한 의견의 존중과 상호협력을 바탕으로 한 의사결정 방식 훈련
- 학생들의 장래와 관련된 중요한 정보 제공
- 국내외 건축실무 및 다양한 관련분야에의 참여 기회 제공
- 학생으로서의 독창성, 자신감, 자아발전 의식 등을 고취시키고 독려하는 환경 제공

*장래 건축전문인으로서 갖추어야 할 지도력과 더불어 사회가 전문인으로서 기대하는 소양을 배양하는 환경과 여건은 어떻게 제공되는가?*

*“KAAB 인증기준에서 제시된 10개 기준과 각 기준에서 요구하고 있는 세부 항목에 대한 대응 내용을 해당 대학 및 프로그램의 설립목표/교육목표 등 지향하고 있는 내용과 연계시켜 기술”*

# 건축학교육 프로그램 보고서(APR) 작성방법

## Part 1. 건축학교육 인증에 대한 주요관점

### 2.1.3 건축학교육 프로그램과 건축사자격취득 및 등록

프로그램은 학생들에게 현장실습 경험으로부터 실무수련, 건축사 자격시험 및 등록에 이르기까지에 대해 준비할 수 있는 여건을 제공하여야 하며, 건축학교육 프로그램 인증 취지에 대한 올바른 교육과 홍보를 병행해야 한다.

- 재학 중 현장실습 경험 기회 부여방안
- 건축사 자격시험 응시 필수조건인 실무수련과 건축사 자격시험, 등록 및 실무교육(계속 교육)에 대한 적절한 사전교육
- 건축사 윤리강령과 사회적 책임의식 교육
- 건축학교육 프로그램 인증의 취지 및 효력에 대한 올바른 이해와 안내를 위한 건인원 작성문장(4.7.1 건축학교육 인증 프로그램 홍보) 수록 여부 그리고 프로그램의 인증심사 관련 정보공개(4.7.2 인증심사 관련정보)

*“KAAB 인증기준에서 제시된 10개 기준과 각 기준에서 요구하고 있는 세부 항목에 대한 대응 내용을 해당 대학 및 프로그램의 설립목표/교육목표 등 지향하고 있는 내용과 연계시켜 기술”*

# 건축학교육 프로그램 보고서(APR) 작성방법

## Part 1. 건축학교육 인증에 대한 주요관점

### 2.1.4 건축학교육 프로그램과 전문분야

프로그램은 끊임없이 변화하는 문화적 환경, 다양한 건축주 및 법규적 요구사항들과 날로 확장되고 있는 지식기반과 함께 요구되는 건축사의 역할변화에 대해 적응력을 갖출 수 있도록 학생들을 준비시켜야 한다.

- 건축학교육 프로그램과 실무전문가와의 교류
- 건축 전문분야의 실무에 있어서 다양한 협업체제의 중요성과 필요성에 대한 인식
- 건축관련 전문분야의 역할과 책임에 대한 이해와 존중
- 건축사의 책임 이해와 건축주, 공공, 기업 간에 상충되는 이해를 조정해 나가는 능력 배양
- 성실한 전문직 수행을 위한 윤리의식의 습득과 배양

*끊임없이 변화되어 가는 건축 전문분야에 학생이 향후 올바른 건축 전문인으로서 적용해 나아갈 수 있도록 교육 프로그램이 학생들에게 준비시키고 있는 것은 무엇인가?*

*“KAAB 인증기준에서 제시된 10개 기준과 각 기준에서 요구하고 있는 세부 항목에 대한 대응 내용을 해당 대학 및 프로그램의 설립목표/교육목표 등 지향하고 있는 내용과 연계시켜 기술”*



# 건축학교육 프로그램 보고서(APR) 작성방법

## Part 1. 건축학교육 인증에 대한 주요관점

### 2.1.5 건축학교육 프로그램과 사회

프로그램은 재학생들이 현재의 사회적, 환경적 문제에 대해 폭 넓게 이해하고, 이러한 문제들에 대해서 건축 및 도시설계 실무를 통해 적절한 대응을 제안할 수 있는 안목과 지식을 교육함으로써 사회에 기여할 수 있는 인재를 배출해야 한다.

- 다양한 집단의 상충되는 이해관계를 협의, 조정하는 과정을 포함한 건축의 사회적 역할에 대한 이해
- 사회적, 환경적 문제에 대한 효과적인 대응수단으로서의 건축적 지식기반 형성
- 공간환경에 대한 의사결정의 윤리적 측면 이해
- 공공의 이익과 시민의식을 바탕으로 한 전문직 수행에 대한 이해

*사회적, 환경적 문제 전반에 대응하여 공공의 이익을 대변하는 해결 방안의 제시 능력을 위해 교육 프로그램이 학생들에게 제공하고 있는 것은 무엇인가?*

*“KAAB 인증기준에서 제시된 10개 기준과 각 기준에서 요구하고 있는 세부 항목에 대한 대응 내용을 해당 대학 및 프로그램의 설립목표/교육목표 등 지향하고 있는 내용과 연계시켜 기술”*

## II. 건축학교육 프로그램 자체평가체계

# 건축학교육 프로그램 보고서(APR) 작성방법

## Part 2. 교육 프로그램 운용체계 및 교육환경

### 2.2 건축학교육 프로그램 자체평가체계 - 인증기준

프로그램은 교육목표를 달성하고 프로그램 운영을 적절히 유지하기 위해서 프로그램 자체평가체계를 보유하고 있어야 한다. 특히 프로그램은 자체평가를 통하여 교육의 질적 개선체계를 갖추어야 하며, 앞에서 언급한 건축학교육 인증의 주요관점에 대한 인증기준에 충분히 대응할 수 있어야 한다.

제시된 자체평가체계에는 교수진 구성 및 학생 모집방안, 졸업동문들의 의사 청취 및 반영에 대한 방침 등이 포함되어야 하며, 단순 수업평가 방식과 물리적, 인적자원의 확충만으로는 프로그램의 전반적 교육목표 달성에 대한 자체평가체계를 대신할 수 없음을 주지해야 한다.

- 프로그램이 보유한 자체평가체계 개관
- 프로그램 교육목표와 제시된 자체평가방식과의 상관관계
- 프로그램 운영방안 및 중장기 발전계획과 제시된 자체평가방식과의 상관관계
- 건축학교육 인증에 대한 주요관점에 입각한 프로그램 교과운영 및 교육환경에 대한 교수진, 학생 및 졸업동문들의 의사 청취 및 반영 방안
- 주요 교과목의 강의평가 분석 결과 및 개선방안
- 자체평가 결과에 따른 프로그램의 장점 및 향후 개선 발전방향
- 기타 자체평가체계 관련사항

## Part 2. 교육 프로그램 운용체계 및 교육환경

### 2.2 건축학교육 프로그램 자체평가체계

프로그램은 창의적이고도 실질적인 자체평가체계를 갖추어 운영함으로써 교육의 질적 개선을 추구하여야 한다.

- 교육 프로그램이 무엇을 목표로 어디로 가고 있는가?
- 목표성취를 위해 적절한 방법을 선택하고 있는가?
- 어떤 성과지표를 갖고 있는가?
- 주요 안건의 의사결정 과정과 방식의 적절성?
- 학과/부(프로그램)가 세운 세부 목표달성여부가 항상 점검되고 있으며, 그것의 맞춤형 모니터링 방식은?



위 사항들을 지속적으로 실행/유지/관리하기 위해 무엇을 하는가?

교육 프로그램/대학의 “특성” 반영 중요.

# 건축학교육 프로그램 보고서(APR) 작성방법

## Part 2. 교육 프로그램 운용체계 및 교육환경

### 2.2 건축학교육 프로그램 자체평가체계 – 개선권고 사례 유형

- 학생 및 동문 그리고 외래강사와 건축전문가 등을 대상으로 하는 다양하고 정기적인 의견수렴절차 등 자체평가체계에 대한 보완. 수집된 정보의 객관적 분석에 의한 프로그램 체계변경과 운영개선에 대한 노력필요
- 체계적이고 효율적인 자체평가시스템을 구축하기 위하여 전임교원과 강사들로 구성된 프로그램 운영위원회 구성에 대한 검토가 요구됨.
- 교강사, 재학생 및 졸업생에 대한 의견청취와 교과목 강의평가에 대한 결과물은 잘 정리되어 있고 이에 대한 즉각적인 개선은 잘 이루어지고 있으나, 프로그램 교육목표와 중장기 발전 방향과 관련하여 외부 시각이 반영된 종합적 평가체계가 필요함.
- 성과물의 성취능력 변별성을 높이기 위해 현재 운영되고 있는 SPC 단계별 학습능력 배양 시스템의 강화필요
- 프로그램 구성원 전체가 참여하는 자체평가체계의 보강이 필요함
- 각 위원회의 협의내용과 이를 통한 해당 교과목의 강의내용 개선은 어느 정도 이루어지고 있으나, 프로그램을 구성하는 내·외부 교수진과 학생 모두가 인지하고 참여하는 실행·평가·보완이라는 순환적이고 지속적 시스템으로서 자체평가체계의 수립과 이의 실행은 미흡함.
- 현재는 디자인커미티, 교수회의, 인증준비 위원회 등의 방법을 통해 교과과정에 대한 평가가 논의되고 있으나, 재학생과 동문의 의사가 유기적으로 피드백 되고 반영될 수 있는 보다 체계적인 자체평가 운영방안이 필요함.
- 설계스튜디오 자체평가 시 학생들의 의견이 적절히 반영되어, 분반별 편차를 개선하기 위한 방안마련이 요구됨. (스튜디오 담당교수 및 운영방법 등)
- 프로그램의 교육목표와 교과과정을 유지하기 위한 자체평가가 적절히 이루어지지 않고 있으며, 프로그램의 문제점, 현황을 개선하기 위한 교수진, 학생, 동문 등의 의사 청취 및 반영, 피드백 과정이 포함된 자체평가체계의 확립과 시행이 요구됨.

## Part 2. 교육 프로그램 운용체계 및 교육환경

### 2.2 건축학교육 프로그램 자체평가체계 - 종합

- 자체평가체계의 단순화
- 프로그램의 운영 부담을 줄일 수 있는 자체평가체계 운영
- 수집된 정보의 객관적 분석에 의한 프로그램 체계변경과 운영개선
- 프로그램을 구성하는 내·외부 교수진과 학생 모두가 인지하고 참여/소통하는 방식
- 외부(제 3자) 시각에서의 자체평가
- 프로그램 교육목표와 증장기 발전 방향과 관련한 자체평가체계

# 감사합니다



**Korea Architectural Accrediting Board**



Member of Canberra Accord



UNESCO-UIA

